

**Základní škola a Mateřská škola Sádek,
okres Svitavy**

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

„ŠKOLA – STROM POZNÁNÍ“



Sádek 2023

Obsah	strana
1. Identifikační údaje	4
1.1. Název vzdělávacího programu	4
1.2. Předkladatel	4
1.3. Zřizovatel	4
1.4. Platnost dokumentu	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Vybavení školy	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4. Charakteristika žáků	6
2.5. Projekty ve vyučování	7
2.6. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	8
2.6.1. Spolupráce s rodiči a občany obce	8
2.6.2. Spolupráce se zřizovatelem	9
2.6.3. Spolupráce s PPP a SPC	9
2.6.4. Spolupráce se školskou radou	9
2.6.5. Spolupráce s okolními školami	9
2.6.6. Spolupráce s místními firmami a drobnými podnikateli	9
2.6.7. Spolupráce s naší mateřskou školou	10
2.7. Akce organizované školou	10
2.8. Školní družina	11
3. Charakteristika ŠVP	11
3.1. Zaměření školy	11
3.2. Priority ŠVP	12
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.6. Začlenění průřezových témat	26
3.6.1. Realizace průřezových témat ve výuce	27
3.6.2. Tabulky průřezových témat	28
4. Učební plán	37
4.1. Tabulace učebního plánu	37
4.2. Poznámky k učebnímu plánu	38
4.3. Doplněk vzdělávací činnosti	39
5. Učební osnovy	41
5.1. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace	41
5.1.1. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura	41
5.1.1.1. Vyučovací předmět Český jazyk	41
5.1. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace	73
5.1.2. Vzdělávací obor Cizí jazyk	73
5.1.2.1. Vyučovací předmět Anglický jazyk	73
5.2. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	92
5.2.1. Vzdělávací obor Matematika a její aplikace	92
5.2.1.1. Vyučovací předmět Matematika	92
5.3. Vzdělávací oblast Informatika	119
5.3.1. Vzdělávací obor Informatika	119

5.3.1.1.	Vyučovací předmět Informatika	119
5.4.	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	133
5.4.1.	Vzdělávací obor Člověk a jeho svět	133
5.4.1.1.	Vyučovací předmět Prvouka	133
5.4.	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	150
5.4.1.	Vzdělávací obor Člověk a jeho svět	150
5.4.1.2.	Vyučovací předmět Přírodověda	150
5.4.	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	159
5.4.1.	Vzdělávací obor Člověk a jeho svět	159
5.4.1.3.	Vyučovací předmět Vlastivěda	159
5.5.	Vzdělávací oblast Umění a kultura	169
5.5.1.	Vzdělávací obor Hudební výchova	169
5.5.1.1.	Vyučovací předmět Hudební výchova	169
5.5.	Vzdělávací oblast Umění a kultura	189
5.5.2.	Vzdělávací obor Výtvarná výchova	189
5.5.2.1.	Vyučovací předmět Výtvarná výchova	189
5.6.	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	205
5.6.1.	Vzdělávací obor Tělesná výchova	205
5.6.1.1.	Vyučovací předmět Tělesná výchova	205
5.7.	Vyučovací oblast Člověk a svět práce	225
5.7.1.	Vyučovací obor Člověk a svět práce	225
5.7.1.1.	Vyučovací předmět Pracovní činnosti	225
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	244
6.1.	Hodnocení žáků ve škole	244
6.2.	Pravidla pro hodnocení žáků	245
6.2.1.	Způsoby hodnocení žáků	245
6.2.1.1.	Základní pravidla pro použití klasifikace	247
6.2.1.2.	Základní pravidla pro použití slovního hodnocení	247
6.2.2.	Kritéria hodnocení žáků	247
6.2.3.	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	248
6.2.4.	Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků	248
6.2.5.	Klasifikace žáků	249
6.2.6.	Hodnocení chování žáků	249
6.2.7.	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	250
6.3.	Autoevaluace školy a její evaluační činnost	250
6.3.1.	Autoevaluace	250
6.3.2.	Autoevaluace školy - tabulka	251
6.3.3.	Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy	254
6.3.4.	Oblasti vlastního hodnocení školy	254
7.	Zásady dodržované při zpracování ŠVP	256
8.	Příloha č. 1	257
8.1.	Přechodné ustanovení ŠVP	257

Příloha č. 1

Přechodná ustanovení ŠVP

1. Identifikační údaje

1.1. Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: „ŠKOLA – STROM POZNÁNÍ“

1.2. Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Sádek, okres Svitavy
Adresa: Sádek 55
572 01 Polička
Ředitelka školy: Mgr. Ladislava Plachá
Telefon: 461 724 465, 731 615 256
E-mail: sadek@zskola.com
Webové stránky: www.zssadek.cz
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 70992975
REDIZO: 650 049 969
IZO:
Základní škola: 002506459
Školní družina: 117800261
Mateřská škola: 007587261
Školní jídelna: 002890933

1.3. Zřizovatel:

Název: Obec Sádek
Adresa: Sádek 150
572 01 Polička
Starostka obce: Eliška Mešťanová
Telefon: 461 724 225, 731 615 236
E-mail: obec@obec sadek.cz
Webové stránky: www.obec sadek.cz

1.4. Platnost dokumentu:

Účinnost: od 1. září 2023
Datum projednání ve Školské radě: 25. srpna 2023

.....
Mgr. Ladislava Plachá
ředitelka školy

2.Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Sádek, okres Svitavy s právní subjektivitou byla zřízena sloučením Základní školy Sádek, okres Svitavy a Mateřské školy Sádek, okres Svitavy k datu 1. 1. 2003 s vymezením úkolů ve zřizovací listině vydané Obcí Sádek.

Základní škola a Mateřská škola Sádek, okres Svitavy je málotřídní základní škola s pěti postupnými ročníky 1. stupně, a to **škola trojtřídní**.

Kapacita školy je 80 žáků, ale tohoto počtu škola již řadu let nedosahuje. V letech 2002 – 2007 dosáhl průměrný počet žáků hodnoty 33,8 žáka na školní rok, v následujících letech pak došlo k velkému poklesu a zřizovatel školy, Obec Sádek tak několik let povoloval škole výjimku z počtu žáků, protože má zájem na udržení školy v obci i přesto, že počet žáků ve výše uvedených letech klesal. Tento trend se však již zastavil, začal stoupat a v uplynulých letech byla naplněnost školy kolem 59 %. Vzrůstající počet narozených dětí v obcích je zárukou, že počet žáků se ustálil.

Součástí školy je také školní družina, její kapacita je 25 žáků, dále mateřská škola s kapacitou 40 žáků a školní jídelna s kapacitou 95 strážníků.

Škola je spádovou oblastí pro žáky dvou obcí – Sádek a Kamenec u Poličky, obě obce jsou spoluvlastníky školy.

2.2. Vybavení školy

Jednoposchodřová školní budova byla dostavěna v roce 1879, vyučování v ní započalo 16. září 1879. Je situována v centru obce Sádek, s dobrou dostupností autobusové dopravy.

Škola bez přerušení funguje do dnešních dní. Během této doby prošla několika změnami – přístavbami, přestavbami a opravami. Ta největší, nejdelší a finančně nejnáročnější, začala o prázdninách roku 2020 a trvala až do začátku února roku 2021. Zasáhla tedy do většiny školního roku 2020/2021. Největší proměnou prošla školní kuchyň, která je nyní větší, moderní, vybavená všemi potřebnými spotřebiči a zlepšuje paním kuchařkám pracovní podmínky. Své místo v budově změnila i školní jídelna, zázemí pro kuchařky a šatna žáků základní školy. Svou šatnu s malou kuchyňkou mají nově i všichni pedagogičtí pracovníci.

V 1. podlaží, kde má sídlo základní škola, přibyla jedna malá třída, rekonstrukcí prošlo sociální zařízení pro děti i dospělé a své místo změnila ředitelna a sborovna. Tím škola konečně získala místnost pro kabinet na učební pomůcky a vše, co učitelé potřebují ke své práci.

Modernizovaná byla i kotelná a ve většině budovy byla provedena rekonstrukce rozvodů tepla, vody i elektřiny.

Základní škola využívá tři prostorné kmenové učebny, novou malou učebnu, malou školní družinu, sociální zařízení v 1. poschodí a šatnu v přízemí. Ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule, žákovské počítače, učitelské počítače, všechny s připojením k internetu.

Učitelé pro svou práci používají osobní notebooky, které škola získala od MŠMT na začátku školního roku v rámci podpory online výuky.

Nejobtížnější je dlouhodobě výuka tělesné výchovy, protože nemáme vlastní tělocvičnu a ta není ani v obci. Co nejvíce se snažíme učit tělesnou výchovu venku na obecním hřišti. To bylo před dvěma lety přebudováno na nové multifunkční hřiště díky dotaci, kterou získal zřizovatel od ministerstva financí. V zimním období (leden – březen) jezdí celá škola na plavání a „klidovější“ činnosti výuky pak plníme v sále Obecního domu v Sádce. V měsících listopad a prosinec již několik let jezdíme na hodiny tělesné výchovy do Sokolovny v Poličce.

Kolem budovy se rozkládá školní zahrada. Ta je rovněž naší přírodní učebnou, je rozdělena na výukovou a odpočinkovou část a na část užitkovou a slouží nejen základní škole, ale i mateřské škole. Při vhodném počasí zde probíhá výuka, děti tu tráví přestávky a často ji využívá školní družina.

Po celý rok o ni pečujeme a zvelebujeme ji, žáci na užitkové zahradě v rámci pracovních činností pěstují několik druhů zeleniny, kterou zpracovávají paní kuchařky ve školní kuchyni.

Pracovní prostředí pro žáky z hlediska prostorového i materiálního vybavení je vhodné a dostačující. Všichni žáci používají výškově stavitelné lavice a židle, osvětlení je vyhovující.

Hygienické zázemí školy (šatny, WC, osvětlení) je v souladu s normami.

Pitný režim je dodržován, v každé třídě i ve školní družině je umístěna várnice s čajem a děti mohou pít podle svých potřeb během vyučování i o přestávkách. Žáci mají také možnost odebírat ovoce a zeleninu v rámci projektu Ovoce do škol.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Jednou ze stěžejních stránek chodu školy je profesně i lidsky kvalitní tým pedagogických pracovníků, kteří jsou připraveni spolupracovat a prostřednictvím jednotných pedagogických postupů a strategií realizovat výchovně vzdělávací cíle školy. Malý pedagogický sbor na naší škole a úzký každodenní kontakt všech pedagogů umožňuje navzájem spolupracovat, vědět o problémech a řešit je co nejdříve.

Pedagogický kolektiv je stabilizovaný a vcelku ještě věkově mladý. Všichni pedagogové splňují kvalifikaci, pouze jedna učitelka není pro tuto pozici kvalifikovaná.

Všichni členové pedagogického sboru se pravidelně vzdělávají. V kurzech s různým zaměřením získávají odborné i specifické dovednosti a znalosti, které využijí ve své pedagogické práci. Někteří pedagogové absolvovali kurz pro práci s dětmi s SPU; jedna učitelka, má státní zkoušku ze speciální pedagogiky a logopedie.

2.4. Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci ze Sádce a z Kamence. Po velkém úbytku žáků v nedávné minulosti se jejich počet stále pomalu zvyšoval a stabilizoval na počtu mezi 40 a 45 žáky. Takřka každý rok odchází někteří žáci 5. ročníku do matematické třídy Základní školy Masarykova v Poličce a do osmiletého gymnázia v Poličce.

Rozdělení žáků do jednotlivých tříd a případně do spojů ročníků se provádí podle aktuálního počtu dětí v jednotlivých ročnících. V naší škole je možné vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané a mimořádně nadané. V případě doporučení ŠPZ mají přiděleného asistenta pedagoga. Na tuto výuku jsme připraveni po všech stránkách – pedagogové jsou absolventy kurzů zaměřených na výuku dětí s SPU a s logopedickými vadami, 1 učitelka má magisterské vzdělání v oboru speciální pedagogika a surdopedie. Škola je vybavena vhodnými kompenzačními a didaktickými pomůckami i výukovými programy.

2.5. Projekty ve vyučování

Dlouhodobé projekty:

Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou „M.R.K.E.V.“. Již řadu let jsme zapojeni do celorepublikového preventivního výukového programu „Zdravé zuby“.

Každý školní rok realizujeme jeden celoroční projekt, který vychází ze zaměření našeho školního vzdělávacího programu nebo se věnuje nějaké významné události v daném roce (např. olympijské hry, výročí významného dětského spisovatele apod.).

Celoškolní projekty:

Cesta za Podzimníčkem

Peklíčko

Vánoční kouzlení

Olympijské hry – zimní, letní

Velikonoční projekty

Den Země – „Vysvobození princezny“, čistíme a uklízíme přírodu atd.

Dopoledne plné her (k MDD)

Výtvarné, přírodovědné, ekologické projekty

Branný den - ochrana člověka za mimořádných událostí

- požární ochrana

- zdravotní

- dopravní výchova

Projekty k významným výročím, událostem a osobnostem

Exkurze

Ročníkové projekty:

1. ročník

- ❖ Výpravy za pohádkou – Deset prvních dnů v životě prvňáčka (začátek školního roku)
- ❖ Cesta za králem Písmenkova
- ❖ Putování za písmenky
- ❖ Už jsem čtenář

2. ročník

- ❖ Moje rodina (prvouka)
- ❖ Se zvířátky do Evropy (prvouka)

3. ročník

- ❖ Lexikon tajných slov (český jazyk – vyjmenovaná slova)
- ❖ Poznáváme rostliny a bylinky (prvouka – herbář)

4. ročník

- ❖ Cesta časem (vlastivěda)
- ❖ Cesta na Ostrov čtenářů (čtení a literární výchova)

5. ročník

- ❖ Lidské tělo (přírodověda)
- ❖ Vesmírná mise (přírodověda)
- ❖ Planeta čtenářů (čtení a literární výchova)
- ❖ Halloween (anglický jazyk)

4. a 5. ročník

- ❖ Toulky naší vlastí (vlastivěda)
- ❖ Cesta do pravěku (vlastivěda)
- ❖ Hra na středověk (vlastivěda)

Projekty k významným výročím, událostem a osobnostem

Exkurze

Některé projekty se každoročně opakují, v každém školním roce realizujeme nové (s různou tematikou a délkou).

Každý projekt je vždy podrobně zpracován a obsahuje tyto části:

- hlavní myšlenka
- cíl projektu
- délka projektu
- klíčové kompetence
- přínos projektu
- realizace průřezových témat
- vyučovací předměty

2.6. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

2.6.1. Spolupráce s rodiči a občany obce

- ❖ pravidelné informování o prospěchu a chování dětí na třídních schůzkách a konzultačních hodinách
- ❖ škola informuje rodiče o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, zápisníků, nástěnek ve škole, vývěsky u obecních úřadů, zpravodajů obou obcí – Sádecký zpravodaj, Kamenecké listy
- ❖ návštěvy rodičů prvňáčků ve výuce – 2 – 3x ve školním roce
- ❖ rodiče jsou zváni na většinu akcí pořádaných školou a zapojují se do přípravy a průběhu těchto akcí
- ❖ společné projekty a dílny pro děti, rodiče a učitele – adventní rozjímání spojené s výrobou adventních věnců a vánoční výzdoby, opékání vuřtů na konci školního roku apod.

- ❖ rodiče podporují školu drobnými věcnými sponzorskými dary
- ❖ výborná je spolupráce při pravidelných sběrových dnech - sběr starého papíru
- ❖ ochotně pomáhají při úklidu, při drobných stavebních a jiných úpravách ve škole
- ❖ škola v rámci doplňkové činnosti nabízí prostory školy pro veřejnost

2.6.2. Spolupráce se zřizovatelem

Starostové obou obcí se pravidelně zúčastňují slavnostních okamžiků v životě školy (zahájení školního roku, rozloučení s pátáky, vysvědčení,...) soutěží a vystoupení pořádaných školou a aktivně se zajímají o činnost a fungování školy.

Zaměstnanci obce provádí úpravy a opravy školní budovy i okolí, na které nestačí síly školy.

Škola několikrát do roka zajišťuje kulturní program pro Vítání občánků, na adventní koncert v sádeckém kostele, na otvírání adventních výstav v obou obcích, případně i k jiným příležitostem v životě obou obcí (výročí založení obcí, výročí založení hasičského sboru, otevření nového obecního úřadu apod.).

Čtyřikrát ročně přispíváme články do zpravodajů obou obcí a seznamujeme tak se životem ve škole a s naší prací jejich obyvatele.

2.6.3. Spolupráce s PPP a SPC

Spolupracujeme především s PPP Ústí nad Orlicí a SPC při Speciální základní škole, mateřské škole a praktické škole v Ústí nad Orlicí.

- ❖ vyšetřování žáků v poradně (poruchy chování, SPU, vady řeči)
- ❖ konzultace při nápravě vad a poruch
- ❖ odborná pomoc při sestavování individuálních vzdělávacích plánů
- ❖ programy selektivní primární prevence, práce s třídním kolektivem – podle potřeby

2.6.4. Spolupráce se školskou radou

- ❖ schvalování a projednávání dokumentů dle školského zákona
- ❖ spolupráce při přípravě školních akcí, např. oslav

2.6.5. Spolupráce s okolními školami

- ❖ vzájemné kontakty ředitelů i pedagogů – návaznost výuky, kompatibilita ŠVP
- ❖ organizování společných školení učitelů málotřídních škol
- ❖ v budoucnosti pořádat společné akce žáků sousedních škol, zvláště málotřídních – sportovní soutěže, hry, výlety, exkurze, a to jak žáků celých škol, tak jednotlivých ročníků (exkurze)

2.6.6. Spolupráce s místními firmami a drobnými podnikateli

- ❖ vánoční přáníčka a osobní pozvánky na akce školy
- ❖ drobné věcné dary od těchto firem a živnostníků určených na odměny nebo školní potřeby dětem
- ❖ uspořádání akcí pro děti – diskotéka k zakončení školního roku, karneval apod.

2.6.7. Spolupráce s naší mateřskou školou

- ❖ předškolní děti z MŠ navštěvují ZŠ a poznávají prostředí, pedagogy, budoucí spolužáky, zapojují se dle svých možností a chuti do práce školních dětí
- ❖ slavnostního zakončení školního roku se pravidelně účastní i předškolní děti, odcházející žáci 5. ročníku jim slavnostně předávají symbolický klíč od školy (již několikaletá tradice)
- ❖ přípravné lekce pro předškoláky – podzim před zápisem do ZŠ
- ❖ učitelky MŠ jsou pravidelnými účastnicemi Zápisu do 1. ročníku ZŠ
- ❖ škola poskytuje MŠ třídy s interaktivními tabulemi
- ❖ společné pořádání akcí, projektů, divadelních a jiných představení v průběhu školního roku
- ❖ společný školní výlet žáků základní školy a předškoláků na konci školního roku

2.7. Akce organizované školou

Škola organizuje dle zájmu dětí a možností vedoucích každoročně 4 – 5 zájmových útvarů (v jednotlivých školních letech v různých variantách).

Nejčastěji se jedná o kroužky: **sportovní hry, gymnastika, dovedné ruce, výtvarný, přírodovědný a „Chytré hlavičky“.**

Pravidelné akce pořádané školou:

- ❖ slavnostní zahajování školního roku
- ❖ vítání občánků s kulturním programem žáků školy
- ❖ vystoupení žáků mateřské a základní školy na tradičním adventním koncertu pořádaném Obcí Sádek
- ❖ mikulášská nadílka - návštěvy MŠ
- ❖ vánoční besídka pro rodiče a veřejnost
- ❖ účast na Tříkrálové sbírce FARNÍ CHARITY
- ❖ netradiční zápis do 1. ročníku.
- ❖ maškarní karneval – program a soutěže
- ❖ oslavy Velikonoc
- ❖ Den Země
- ❖ den čarodějnic
- ❖ besídka ke Dni matek
- ❖ fotografování dětí ZŠ u příležitosti zakončení školního roku
- ❖ vytváření fotodokumentace z veškerých významných akcí školy
- ❖ školní výlet na závěr školního roku
- ❖ slavnostní rozloučení s žáky 5. ročníku
- ❖ výuka z oblasti dopravní výchovy je podporována pravidelným navštěvováním Dopravního hřiště v Poličce – praxe a hodinami dopravní teorie, a to dvakrát ročně
- ❖ pořádání různých výukových programů pečlivě vybíraných na základě obdržených nabídek (malování na hedvábí a jiné materiály, vystoupení kouzelníka, foukání skla a mnohé další), některé se pravidelně opakují
- ❖ funguje KMČ ve spolupráci s knižními kluby nakladatelství Albatros, Fragment, Egmont, Mladá fronta, Knížata, spolupráce s nakladatelstvím Svojtka
- ❖ žáci 4. – 5. ročníku se každoročně účastní matematické soutěže MATÝSEK, pořádané SPgŠ Litomyšl a matematické logické olympiády

- ❖ žáci 4. a 5. ročníku se účastní soutěže Bobřík informatiky a matematické soutěže Pangea
- ❖ žáci 2. – 5. ročníku se každoročně zapojují do mezinárodní srovnávací matematické soutěže KLOKÁNEK
- ❖ účast v kulturních, sportovních, výtvarných a dalších soutěžích v průběhu celého školního roku
- ❖ finanční dary do charitativní sbírky na pomoc nemocným dětem – FOND SIDUS a Život dětem.
- ❖ sběr starého papíru

2.8. Školní družina

- ❖ je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
- ❖ pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí
- ❖ má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů
- ❖ realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností
- ❖ umožňuje žákům přípravu na vyučování
- ❖ pozornost je věnována pobytu dětí ve venkovním prostředí
- ❖ její činnost se řídí Vnitřním řádem školní družiny
- ❖ má vypracován vlastní ŠVP

Školní družinu doplňují další subjekty nabízející aktivity mimo vyučování – zájmové kroužky, ZUŠ, SVČ Mozaika, SDH apod.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Zaměření školy vychází z požadavků rodičů, z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, zohledňuje tradice a podmínky naší školy i regionu. Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme přihlíželi k velikosti školy, ke složení pedagogického sboru, k místním a materiálním podmínkám a vycházeli jsme z výsledků provedené SWOT analýzy.

Úspěšnost našich žáků při přijímacích řízeních do matematické třídy, do osmiletého gymnázia i jejich většinou bezproblémový přechod na druhý stupeň městské základní školy potvrzuje správnost našich výchovných a vzdělávacích metod.

Školní vzdělávací program „**ŠKOLA – STROM POZNÁNÍ**“ je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum, jeho možnosti, schopnosti a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti každého žáka.

Jeho cílem je vést děti od hraní v nejnižších ročnících přes aktivní poznávání učiva až po vědění a pochopení, ke kterému dospějí na konci 5. ročníku, v době, kdy budou končit 1. stupeň základní školy a opouštět naši školu.

Jsme škola vesnická a máme blízko k přírodě a její ochraně. Proto jsme si jako **symbol našeho ŠVP zvolili STROM.**

Znamená to, že chceme být škola:

S = srozumitelná a spolupracující

T = tvořivá a tolerantní

R = rodinná a radostná

O = otevřená a objevující

M = motivující, myslící a málotřídni, a to neznamena malé třídy! To je, že se všichni znají, že si pomáhají, že se mají rádi, že jsou kamarádi...

3.2. Priority ŠVP – naše „desatero“

❖ Pohodové školní prostředí

Pro vytvoření pohody ve škole je důležité příznivé klima. Vytvářejí ho lidé, kteří ve škole pracují i kteří toto prostředí navštěvují. Jsou- li zde lidé, kteří se k sobě hezky a slušně chovají, příjemně vystupují, je-li školní prostředí příjemné, čisté, vkusně vyzdobené květinami, dekoracemi, pracemi žáků, pak je v něm všem příjemně.

❖ Výchova lidské osobnosti

Každý živý tvor na světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí – vzájemně komunikují, vyjadřují, obhajují své názory, argumentují. Průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují jí lépe porozumět.

❖ Jazyková komunikace

Jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj dorozumění se mezi lidmi, a to jak v jazyce mateřském, tak i v cizím jazyce. Základním úkolem v této oblasti je zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost komunikovat a diskutovat. Prací s knihou (referáty, společná četba,...) a využíváním možností školní knihovny se snažíme motivovat žáky k četbě.

Výuku anglického jazyka začínáme se souhlasem rodičů již od 1. ročníku. Předškolní děti v mateřské škole navštěvují kroužek anglického jazyka. Ten slouží jako zábavná příprava pro budoucí výuku.

Klademe důraz na způsob, metody a formy výuky:

- postup od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od slov k větám
- nácvik porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny, gramatika
- poslech zvukových nahrávek rodilých mluvčích a napodobování jejich správné výslovnosti
- využití motivačních a názorných pomůcek – karty, pexesa, hry, výukové PC programy,...
- práce s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky

V rámci čtení a literární výchovy seznamujeme žáky ve vyšších ročnících se slovenským jazykem – na básních a jednoduchých literárních textech jim přibližujeme blízkou příbuznost obou jazyků.

❖ **Logické myšlení a představivost (porozumění potřebě vzdělávat se, vzdělávat s porozuměním)**

Vycházíme z obsahu citátu Friedricha Nietzsche – „KDO VÍ PROČ, DOKÁŽE JAKÉKOLI JAK“. Snažíme se co nejaktivněji zapojovat žáky do procesu učení, volíme takové metody a formy práce, které předpokládají spolupráci a spoluúčast žáků a zároveň kladou důraz na samostatnost, zodpovědnost, rozvíjení sebedůvěry a zdravého sebevědomí.

Naším hlavním posláním a cílem je vzdělávat s porozuměním, v souvislostech. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů by měla vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte. V této souvislosti je nezbytné celoživotní vzdělávání pedagogů, sledování současných trendů, spolupráce s kolegy z okolních škol.

Metody výuky:

- metody aktivizující, především metoda problémová
- metody názorně demonstrační
- činnostní a kritické učení
- metody kooperativního učení
- metody aktivizující – diskusní, didaktické hry, inscenační, situační
- vědomostní hry a kvízy
- metody slovní – hlavně dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace); monologické (popis, vypravování, vysvětlení); metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- samostatné práce žáků
- skupinové a projektové vyučování – jím žáky vedeme k týmové práci, ke vzájemné pomoci a spolupráci. Žáci se učí pomáhat druhým a jeden druhého vzájemně respektovat. Často spojujeme různé věkové skupiny žáků – v třídním „komunitním kruhu“, v celoškolském „komunitním kruhu“, při výuce ve výchovných předmětech (výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova), při mimoškolních aktivitách, při přípravě společných akcí atd. a při všech těchto příležitostech žáci společně pracují a starší předávají své dovednosti, znalosti a zkušenosti svým mladším spolužákům.
- metody výzkumné
- metody analyticko-syntetické
- práce s textem
- praktické činnosti
- kontroly, hodnocení, klasifikace

Formy výuky:

- vyučovací hodina
- výuka v blocích
- skupinová práce
- beseda
- loutkové, maňáskové divadlo
- poslech (pohádky, hudby, výslovnost rodilých mluvčích,...)
- film, výukový program
- veřejné vystoupení (besídka, akademie,...)

❖ **Uplatňování prvků Zdravé školy**

Jsme školou, která ve své práci uplatňuje prvky Zdravé školy a která považuje zdraví za podmínku hodnotného života. Zároveň jako vesnická škola máme blízko k přírodě a její ochraně. Proto klademe důraz:

- na zdravý životní styl – pitný režim, mléčné přesnídávky, ovoce do škol, relaxace o přestávkách na školní zahradě takřka za každého počasí (otužování), v tělocvičně, tělovýchovné chvilky ve vyučovacích hodinách apod.
- na otevřené partnerství a otevřenou a přímou vzájemnou komunikaci žák – žák, žák – učitel, učitel – rodič, žák (dítě) – rodič, klademe velký důraz i na komunikaci s veřejností
- na průřezové téma Environmentální výchova, které prolíná všemi vyučovacími předměty, máme vypracovaný program EVVO
- snažíme se vést žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učíme je žít podle ekologických a environmentálních zásad, chápat člověka jako součást přírody, uplatňovat globální přístup k světu, chápat základní ekologický cyklus a souvislosti časové i prostorové.

❖ **Práce s informacemi**

Škola učí žáky vyhledávat, analyzovat a využívat informace z různých zdrojů tak, aby je motivovaly k touze po sebevzdělávání. Všichni žáci mohou využívat při vyučování výpočetní techniku k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Mají k dispozici školní knihovnu i výpočetní techniku, např. ke zpracování drobných pracovních úkolů, referátů apod. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Vedeme žáky tak, aby byli schopni při odchodu na 2. stupeň základní školy používat PC jako informační prostředek a aby se uměli orientovat v kterékoliv knihovně.

❖ **Rozvíjet sport a další tělesné aktivity**

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňujeme kurzy plavání, bruslením, návštěvou dopravního hřiště, účastí na sportovních soutěžích pořádaných SVČ Mozaika v Poličce, zřizováním sportovních zájmových kroužků – sportovní hry a gymnastika. Tyto aktivity mají příznivý význam pro děti i pro učitele, mají ozdravný vliv na vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami, mezi dětmi a učiteli.

❖ **Integrovat**

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od prvního ročníku dochází k součinnosti učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicap žáků (řečové vady a SPU). Mimo to se všichni učíme respektovat individuální potřeby dětí, učíme se vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňuje jeho individuální znevýhodnění.

❖ **Rozpoznat a porozumět nebezpečí**

Péče je též věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program a Program proti šikaně. Z nich vychází nejen spolupráce s odborníky HZS, Policie ČR, SVČ Mozaika Polička apod. na organizaci akcí pro žáky, ale i nabídka programů pro volný čas.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito úkoly:

- včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- zaměřit se na problémové a sociálně handicapované děti
- během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- sledovat program mimoškolních aktivit dětí v jejich volném čase
- spolupracovat s rodiči, s vedoucími kroužků
- prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy, programy, projekty,...)
- využívat schránky přání pro anonymní dotazy

❖ **Příprava žáků 5. ročníku na přechod do poličských škol**

Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium na 2. stupni ZŠ nebo na osmiletém gymnáziu.

Profil žáka na konci 5. ročníku:

- je proaktivní v poznávání světa, učí se nakládat se získanými informacemi
- začíná se rozhodovat samostatně, zkouší si poradit při řešení problémů
- učí se otevřeně naslouchat a komunikovat se svým okolím
- učí se být psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- začíná si uvědomovat význam a osobní zodpovědnost za své zdraví
- svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program naší školy je založen na zkušenosti, že osvojení poznatků a dovedností je možné u všech žáků, pokud k tomu mají příhodné podmínky a je jim věnován dostatek času. Respektuje individuální potřeby a možnosti každého jedince. Dbá o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí.

Školní vzdělávací program využívá mezipředmětových vztahů. Znamená to, že učí žáky využívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili, při každé vhodné příležitosti, ve všech vyučovacích předmětech i v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie jsme rozpracovali podle klíčových kompetencí a cílů vzdělávání. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných v naší škole není a nemůže být konečná. Tvoří základ pro vzdělávání na druhém stupni základní školy a tím i pro celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

. Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. V rámci procesu vzdělávání rozvíjíme následující kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence digitální

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje následující společné postupy:

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů – využití knihovny, internetu, organizování exkurzí, výletů
- podporujeme samostatnost, vlastní úsudek, tvořivost a zodpovědnost – učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace (hodnotíme za to, co žák umí)
- učíme práci s chybou
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme trpělivosti a povzbuzujeme
- žáci se zúčastňují různých soutěží (recitační, pěvecké, matematické,...)
- umožňujeme prezentaci vlastních výsledků
- motivujeme k učení tím, že se snažíme cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Klokán,...)
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení
- jdeme příkladem, dalším vzděláváním si rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, problém není hrozba, ale výzva a je nutné ho řešit
- záměrně vytváříme praktické problémové situace, na kterých učíme žáky problémy řešit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi z co největšího množství zdrojů – ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- žáky vedeme k používání internetu úměrně jejich věku
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme netradiční způsoby řešení problému
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému
- učíme žáky uplatňovat při řešení problému základní myšlenkové operace – srovnávání, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- učíme, jak některým problémům předcházet
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
- snažíme se rozvíjet schopnost logického uvažování u žáků
- jdeme příkladem, učíme se sami lépe, s porozuměním a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní

- záměrně vytváříme prostor pro komunikace různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí informačních a komunikačních technologií,...)
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace (věcnost, naslouchání, respektování různých názorů,...)
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy komunikace
- podporujeme komunikaci v cizím jazyce
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli otevřeně vyjadřovat svůj názor, podpořený argumenty; učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a současně poslouchat názor jiných
- podporujeme zdravou kritiku a sebekritiku
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií, to je velmi důležité v málotřídní škole, kde jsou společně ve třídách děti různých ročníků a věkových kategorií
- žáci 1. ročníku zvou ve druhém pololetí předškoláky do své třídy a ukazují jim, co všechno už se naučili a co je brzy také čeká
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech školní družiny, tělocvičny, jídelny atd. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- jdeme příkladem, s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností komunikujeme na „profesionální“ úrovni
- netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- volíme formy práce, které respektují různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosáhnout osobního maxima každého člena třídního kolektivu, posílit sebedůvěru a dosáhnout pocitu sebeuspokojení
- učíme žáky pracovat v týmech, s cílem vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, záměrně vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- učíme žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů v týmu
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech – při Tv, Vv, Pč apod.
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídách
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- jdeme příkladem, podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních
- pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní chování lidí
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádké chování a sociálně patologické projevy chování (šikana, kriminalita mládeže)
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli svěřit se se svými problémy vyplývajícími z agresivního chování spolužáků (např. šikana)
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – PPP, SVČ Mozaika, policie atd.
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní,...) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

- podporujeme spoluúčast žáků na úpravě prostředí školy a jejího okolí
- vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- snažíme se, aby žáci porozuměli odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- snažíme se rozvíjet u žáků ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
- jdeme příkladem, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy a plníme své povinnosti

Kompetence pracovní

- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, záměrně měníme pracovní podmínky a tím vedeme žáka k adaptaci na nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, za odvedenou práci vždy žáka pochválíme a žádnou práci ho netrestáme
- různými formami (film, beseda, exkurze, atd.) seznamujeme žáky s různými profesemi, vedeme je k úctě k tomu, kdo je dobrý v jakémkoliv oboru a jakékoliv profesi
- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme k bezpečnému využívání digitálních zařízení, aplikací i služeb
- ukazujeme tvořivé využívání technologií v učení, volném čase
- napomáháme kritickému využívání technologií při práci i v oblasti sociálního zapojování

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky k využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, zejména pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných. Především jde o vstřícné a podnětné prostředí, respektování individuality a poskytování potřebných podpůrných opatření.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen s SVP) jsou integrováni v běžných třídách. Škola takovým žákům poskytuje podpůrná opatření.

Každý pedagog provádí pedagogickou diagnostiku žáků, které vyučuje. Pokud na jejím základě zaznamená speciální vzdělávací potřeby žáka, je potřeba poskytnout žákovi pomoc prostřednictvím podpůrných opatření. K tomu může sloužit plán pedagogické podpory – PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitelka nebo učitelka konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a může mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním se společně domluví jednotliví vyučující na metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a případně zorganizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

PLPP pak popisuje stručně důvod vypracování, charakteristiku žáka a jeho obtíží, stanoví cíle PLPP, jaká podpůrná opatření - metody, formy, organizace výuky, pomůcky, domácí příprava, spolupráce všech učitelů, spolupráce s rodinou, hodnocení apod. - budou realizována.

S dokumentem jsou seznámeni všichni pedagogové i ředitelka školy na nejbližší pedagogické radě, v případě potřeby okamžitě a jsou s ním seznámeni i zákonní zástupci žáka.

Poté jsou podpůrná opatření realizována, jejich účinnost se ověřuje a 4x ročně se vyhodnocují na pedagogických radách. V případě potřeby jsou vyhodnocována i častěji. PLPP třídní učitelka může upravovat a měnit podle toho, jak se osvědčuje či nikoliv. Vždy po úpravě musí se změnami seznámit všechny vyučující i zákonné zástupce.

a) Podpůrná opatření 1. stupně

O přiznání podpůrných opatření 1. stupně rozhoduje vždy škola. Podpůrná opatření 1. stupně představují minimální úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Nemají normovanou finanční náročnost.

Pokud se stav žáka zavedením podpůrných opatření nedaří zlepšovat, je rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení (PPP, SPC). PLPP škola zasílá jako podklad k vyšetření v PPP či SPC. Toto zařízení provede vyšetření a následně doporučí buď pokračovat v realizovaných opatřeních, nebo navrhne jejich úpravu, nebo zašle škole doporučení k zařazení žáka do vyššího stupně pedagogické podpory (2. až 5. stupeň).

b) Podpůrná opatření 2. až 5. stupně

Tato podpůrná opatření se poskytují vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a to vždy s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinaci druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálně vzdělávacími potřebami žáka a jsou vždy taxativně vymezena v doporučení školského poradenského zařízení. Pro školu jsou tato doporučení závazná. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV pro 3. a 5. ročník. <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>

c) Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP je jedním z podpůrných opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a následné písemné žádosti rodičů. V písemné podobě ho zpracovává škola, vyžadují-li to ŠVP žáka a je závazným dokumentem pro zajištění ŠVP, přičemž vychází ze ŠVP ZV Škola – strom poznání. Je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě a druzích podpůrných opatření, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících, kteří žáka vzdělávají. Dále jsou v IVP uvedeny zejména údaje o:

- ❖ úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- ❖ časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- ❖ úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

❖ případných úpravách výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP sestavuje třídní učitelka, a to nejdéle do 1 měsíce od doručení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů. Při jeho tvorbě spolupracuje třídní učitelka s výchovným poradcem, se všemi pedagogy, kteří žáka vyučují, se zákonnými zástupci žáka a také s pracovníkem školského poradenského zařízení. Jméno tohoto pracovníka je uvedeno v IVP. Školské poradenské zařízení poté IVP schvaluje. Potřebný je i informovaný souhlas zákonných zástupců - souhlasné stanovisko rodičů, které zajistí třídní učitelka. IVP je projednán v pedagogické radě a schválen ředitelkou školy.

IVP je realizován všemi vyučujícími a vyhodnocuje se minimálně 4x ročně na pedagogických radách.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP o této skutečnosti informuje ředitelku školy.

Třídní učitelka může IVP upravovat a měnit podle toho, jak se osvědčuje či nikoli. Vždy po úpravě musí se změnami seznámit všechny vyučující i zákonné zástupce a poradenské zařízení.

d) Úprava očekávaných výstupů

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je v RVP ZV stanovena pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je shodný jako v případě IVP ostatních žáků. V IVP žáků s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně přizpůsobit i výběr učiva. Výstupy minimální doporučené úrovně se využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s LMP. <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>

e) Zodpovědné osoby v péči o žáky s SVP

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a ředitelkou školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem s příslušným vzděláním, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými pracovišti.

Třídní učitelka – je povinna vypracovávat PLPP a IVP, realizovat doporučení poradenských zařízení, vyhodnocovat realizaci podpůrných opatření. Dále je pověřena spoluprací s poradenskými pracovišti při tvorbě, realizaci a hodnocení dokumentů a opatření, které se týkají žáka jeho třídy. Zajišťuje také informovaný souhlas zákonných zástupců žáka s realizací podpůrných opatření.

Pedagogičtí pracovníci – všichni spolupracují při diagnostice žáka, při vytváření, realizaci a hodnocení PLPP či IVP.

f) Škola nemůže vzhledem ke svému vybavení a především stavebním dispozicím školní budovy přijmout tělesně postižené žáky s výrazně omezenou možností pohybu (vozičkáře apod.).

g) Zásady pro práci s dětmi se SVP:

- ❖ kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- ❖ chválit nejen výkon, ale i snahu
- ❖ hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- ❖ pracovat s žákem často, ale krátkodobě
- ❖ při práci odstranit rušivé vlivy
- ❖ snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru pro práci
- ❖ snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- ❖ pravidelná relaxace
- ❖ získávat pro spolupráci rodiče

h) Zásady komunikace učitele s rodičem:

- ❖ vytvoření klidné atmosféry
- ❖ poskytovat jasné a srozumitelné informace
- ❖ dostatek času pro rozhovor
- ❖ nejprve dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- ❖ zpočátku pouze popsat a nehodnotit jevy, situace, chování, příhody
- ❖ uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ❖ ujasnit si pojmy s rodiči
- ❖ uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- ❖ rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- ❖ nedávat dítěti „nálepky“
- ❖ snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- ❖ opakovat „pravidla hry“

3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy, především při vytváření vhodných podmínek. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Především u mladších žáků je obtížné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se může postupně vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Při vyhledávání žáků mimořádně nadaných je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení či chování. Při identifikaci a následné péči mohou učitelům, se souhlasem rodičů, pomoci psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Škola žákům nadaným a mimořádně nadaným poskytuje podpůrná opatření.

a) Plán pedagogické podpory (PLPP)

Každý pedagog provádí pedagogickou diagnostiku žáků, které vyučuje. Pokud na jejím základě zaznamená v některé oblasti nadání žáka, je potřeba poskytnout žákovi odlišné

podmínky pro rozvoj jeho nadání prostřednictvím podpůrných opatření. K tomu může sloužit pedagogické podpory – PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitelka nebo učitelka konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním se společně domluví jednotliví vyučující na metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a případně zorganizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

PLPP pak popisuje stručně důvod vypracování, charakteristiku žáka a jeho nadání, stanoví cíle PLPP, jaká podpůrná opatření - metody, formy, organizace výuky, pomůcky, domácí příprava, spolupráce všech učitelů, spolupráce s rodinou, hodnocení apod. - budou realizována.

S dokumentem jsou seznámeni všichni pedagogové i ředitelka školy na nejbližší pedagogické radě, v případě potřeby okamžitě a jsou s ním seznámeni i zákonní zástupci žáka.

Poté jsou podpůrná opatření realizována, jejich účinnost se ověřuje a 4x ročně se vyhodnocují na pedagogických radách. V případě potřeby jsou vyhodnocována i častěji. PLPP třídní učitelka může upravovat a měnit podle toho, jak se osvědčuje či nikoliv. Vždy po úpravě musí se změnami seznámit všechny vyučující i zákonné zástupce.

b) Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP žáků nadaných a mimořádně nadaných je jedním z podpůrných opatření, které škola realizuje na základě: doporučení školského poradenského zařízení a následné písemné žádosti rodičů.

IVP v písemné podobě zpracovává škola a je závazným dokumentem, přičemž vychází ze ŠVP ZV Škola – strom poznání. Je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje:

- ❖ identifikační údaje žáka
- ❖ závěry doporučení školského poradenského zařízení
- ❖ popis oblasti, typu a rozsahu nadání a vzdělávací potřeby nadaného žáka
- ❖ údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče
- ❖ údaje o úpravách obsahu vzdělávání žáka
- ❖ údaje o časovém a obsahovém rozvržení učiva
- ❖ volbu pedagogických postupů, způsobu zadávání a plnění úkolů
- ❖ způsob hodnocení a úpravu zkoušek
- ❖ seznam doporučených pomůcek, materiálů a učebnic
- ❖ personální zabezpečení vzdělávání nadaného žáka

IVP sestavuje třídní učitelka, a to nejdéle do 1 měsíce od doručení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů. Při jeho tvorbě spolupracuje třídní učitelka s výchovným poradcem, se všemi pedagogy, kteří žáka vyučují, se zákonnými zástupci žáka a také s pracovníkem školského poradenského zařízení. Při jeho sestavování se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Školské poradenské zařízení poté IVP schvaluje. Potřebné je i souhlasné stanovisko rodičů a IVP je projednán v pedagogické radě a schválen ředitelkou školy.

IVP je realizován všemi vyučujícími a vyhodnocuje se minimálně 4x ročně na pedagogických radách.

IVP může být vypracován i na kratší období než je školní rok. Třídní učitelka ho může upravovat a měnit podle toho, jak se osvědčuje či nikoli. Vždy po úpravě musí se změnami seznámit všechny vyučující i zákonné zástupce a poradenské zařízení.

c) Úprava očekávaných výstupů

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky nadané a mimořádně nadané bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je v RVP ZV stanovena pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

d) Zodpovědné osoby v péči o žáky s SVP

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a ředitelkou školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem s příslušným vzděláním, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými pracovišti.

Třídní učitelka – je povinna vypracovávat PLPP a IVP, realizovat doporučení poradenských zařízení, vyhodnocovat realizaci podpůrných opatření. Dále je pověřena spoluprací s poradenskými pracovišti při tvorbě, realizaci a hodnocení dokumentů a opatření, které se týkají žáka jeho třídy. Zajišťuje také informovaný souhlas zákonných zástupců žáka s realizací podpůrných opatření.

Pedagogičtí pracovníci – všichni spolupracují při diagnostice žáka, při vytváření, realizaci a hodnocení PLPP či IVP.

e) Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení využívána zejména:

- ❖ předčasný nástup ke školní docházce
- ❖ účast žáka na výuce některého vyučovacího předmětu ve vyšších ročnících
- ❖ občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- ❖ obohacování vzdělávacího obsahu
- ❖ zadávání specifických úkolů, projektů,...
- ❖ možnost volby při výběru metod práce
- ❖ příprava a účast na soutěžích
- ❖ nabídka zájmových aktivit

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Nadaní žáci vykazují:

- ❖ paměť a znalost
- ❖ rychlost myšlení
- ❖ zpracování problému

- ❖ záměrné a dlouhodobé soustředění
- ❖ pružnost
- ❖ časná symbolická aktivita
- ❖ dávají přednost společnosti starších dětí, samotě
- ❖ vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ❖ ostře vnímají pravidla a rozpory
- ❖ poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem a organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. MENZA apod.).

Variety vzdělávání nadaných:

- ❖ urychlování (akcelerační) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- ❖ obohacování normální výuky – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- ❖ přeskupování žáků – speciální třídy a školy, soustřeďování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi
- ❖ kombinace těchto postupů

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky, ...). Jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Žáky s hudebním nadáním učitel vhodným způsobem zapojuje do činnosti v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň, apod.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky nebo výtvarné obory při základní umělecké škole. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční bývají při pracovních činnostech pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent (navštěvují kroužek sportovní hry – spíše chlapci, gymnastiku – spíše dívky). Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni, reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- ❖ učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- ❖ poskytovat dostatečné množství podnětů
- ❖ nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- ❖ nenutit žáka opakovat základní učivo
- ❖ umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- ❖ respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- ❖ poskytnout žákovi (žákům) určitou volnost v rozhodování, jak využít ušetřený čas
- ❖ pomoci najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- ❖ umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- ❖ využít možnost odborné pomoci

3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci.

Průřezová témata přispívají k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot.

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata tvoří **povinnou součást základního vzdělávání**. Škola musí do vzdělávání zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna průřezová témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)

- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MDV)

3.6.1. Realizace průřezových témat ve výuce **Průřezová témata realizujeme dvěma způsoby:**

1. Integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů (INT),
 2. Projekty (PRO),
- případně jejich kombinacemi – integrace doplněná projektem (INT/PRO).

Podrobné rozpracování průřezových témat do jednotlivých ročníků a vyučovacích předmětů je přehledně zobrazeno v následujících tabulkách a v učebních osnovách jednotlivých ročníků a vyučovacích předmětů. Je to otevřený proces, v průběhu vzdělávání může na základně získaných zkušeností docházet ke změnám, přesunům apod.

3.6.2. Průřezová témata						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	realizace v předmětu
	<u>1. Osobnostní a sociální výchova</u> A. Osobnostní rozvoj					
• rozvoj schopností poznávání	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium					součást výuky ve všech předmětech
• sebepoznání a sebepojetí	- co o sobě vím a co ne – dramatické hry: hra na tělo, rytmus, popis osoby, zvířete, věci - jak se promítá mé já v mém chování - moje učení – rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí – poznávání svých možností – pohybových, výtvarných, hudebních apod.					součást výuky ve všech předmětech
• seberegulace a sebeorganizace	- cvičení sebekontroly, sebeovládání - organizace vlastního času, plánování učení a studia - zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. ročník) - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, moje role ve dvojici, v týmu					součást výuky ve všech předmětech
• psychohygiena	- dobrý vztah k sobě samému - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací, předcházení jim - tělovýchovné chvilky, relaxační cvičení, pohyb, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení, hra s barvou - hledání pomoci při obtížích					součást výuky ve všech předmětech
• kreativita	- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti vidět věci jinak) - pantomima, vyjadřování citů, pocitů, nálad apod. různými způsoby (pohybem, kresbou, zpěvem apod.) - tvorivost v mezilidských vztazích - tvorba vět, příběhů na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, čtení s porozuměním, práce s texty - zhudebňování textů, jejich pohybové vyjádření apod., využití prvků dramatické výchovy - nebát se vyjádřit své nápady a realizovat je					součást výuky ve všech předmětech

	B. Sociální rozvoj	
• poznávání lidí	- vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě - seznamování s dospělými pracovníky školy - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (např. při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her apod.) - chyby při poznávání lidí	součást výuky ve všech předmětech
• mezilidské vztahy	- cvičení tolerance a pochopení pro mladší nebo slabší spolužáky (spoj různých věkových skupin a různých ročníků) - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhých - učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát (např. Tv) - umět uznat porážku, nesvalovat vinu za neúspěch na jiného - naučit se udržovat týmový duch, naučit se uznávat autoritu - pravidla chování ve škole, jejich dodržování, rozlišování toho, co je správné a co ne (využití pohádkových textů – dobro x zlo) - respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída - sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích - sledování porušování lidských práv v naší historii	součást výuky ve všech předmětech
• komunikace	- rozvíjení schopností komunikovat s ostatními – se spolužáky, s učiteli a jinými dospělými - řeč těla, zvuků a slov, řeč lidských skutků, hra na ozvěnu, hra na otázku a odpověď - cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, pozdrav) - pravda, lež a předstírání v komunikaci - v historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky (VI)	součást výuky ve všech předmětech
• kooperace a kompetice	- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) - spolupráce ve dvojicích, v týmu, náhodné vazby, rozdělení rolí, koordinace práce, respektování vedoucího týmu - společné řešení problému - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se - sledovat příklady spolupráce mezi lidmi, národy, státy (např. spolupráce evropských	součást výuky ve všech předmětech

	států při řešení celoevropských problémů – Evropská unie – VI) • „dětská kapela“ - spolupráce			
	C. Morální rozvoj			
• řešení problémů a rozhodovací dovednosti			- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - cvičení dovednosti řešit tyto problémy - hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel)	součást výuky ve všech předmětech
• hodnoty, postoje, praktická etika			- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - uvědomovat si svoji zodpovědnost při práci, hlavně týmové - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne – spravedlivé hodnocení práce své i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerance, pomoc (žebříček hodnot) - žebříček hodnot by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování (uplatňovat např. v tématu rodina, význam a funkce rodiny) - cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností (4. – 5. ročník) - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - učit se přiznat pravdu, odsuzovat nefér chování - učení se uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, učení se opatrovat své zdraví i zdraví druhých	součást výuky ve všech předmětech
	2. Výchova demokratického občana			

• občanská společnost a škola	• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • žákovská samospráva • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy • cvičení sdělovat otevřeně svůj názor, respektovat názor někoho jiného • seznámení se se systémem školství v anglicky mluvících zemích				součást výuky ve všech předmětech
• občan, občanská společnost a stát				• listina základních práv a svobod • práva a povinnosti občana • aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost; demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv) • úloha občana v demokratické společnosti • základní principy a hodnoty demokratického politického systému • principy soužití s minoritami • realie anglicky mluvících zemí – zvyky, kultura, svátky apod.	český jazyk, vlastivěda, anglický jazyk
• formy participace občanů v politickém životě				• demokratické volby a politika • obec jako základní jednotka samosprávy státu • společenské organizace a hnutí • úcta ke státním symbolům	vlastivěda, anglický jazyk
• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				• základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení • v historických souvislostech –	vlastivěda, anglický jazyk, tělesná výchova

				demokracie a diktatura v našich dějinách • co je to Ústava, význam Ústavy jako základního zákona země • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti • žákovská samospráva, ústava školy	
	3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
• Evropa a svět nás zajímá			• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy • vypravování, píše zážitek, příběh z dovolené – ústně, písemně • popisuje zajímavost, kterou viděl na dovolené apod. • zpracování poznatků do projektů, referátů apod. • čtení jednoduchých textů ve slovenském, anglickém jazyce, překlady, porovnávání významu slov, sledování shody – rozdílů • tvorba a řešení slovních úloh s danou tematikou, práce s velkými čísly, práce s grafy a tabulkami, převody jednotek délky • poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a evropských skladatelů; tanců • výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin • rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě • příklady našich, evropských i světových úspěšných sportovců • setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS, OH • získávání informací z internetu, výukový SW	český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, anglický jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika	

• objevujeme Evropu a svět				• naše vlast a Evropa • evropské krajiny • Evropa a svět • státní a evropské symboly • Den Evropy • život Evropanů, styl života v evropských rodinách • chápání rozdílů ve způsobu života v různých zemích, v minulosti a v současnosti (3. ročník prvouka, 4. a 5. ročník vlastivěda) • tvorba a řešení slovních úloh, práce s grafy a tabulkami, převody jednotek délky • poslech vážné hudby evropských hudebních skladatelů • výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin, z knih, filmů • rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě • příklady našich, evropských i světových úspěšných sportovců • setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS, OH • získávání informací z internetu, výukový SW • seznámení s typickými evropskými pokrmy	český jazyk, matematika, vlastivěda, anglický jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika, pracovní činnosti
• jsme Evropané				• naše i evropské organizace pro ochranu přírody • instituce Evropské unie a jejich fungování • mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže • seznámení s historickými kořeny evropské civilizace • rozdělení Evropy železnou oponou, EU	český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, anglický jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika

				• znalost cizích měn, zvl. euro – převody • výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin, z knih, filmů • rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě • příklady našich, evropských i světových úspěšných sportovců • setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS, OH • získávání informací z internetu, výukový SW	
	4. Multikulturní výchova				
• kulturní difference	• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik na základě poznávání dějinných událostí • promítání cizích vlivů do české kultury a naopak (Čj) • možnost obohatit se o písně různých národů, hledat podobnosti, rozdíly, poznat státní hymny				součást výuky ve všech předmětech
• lidské vztahy	• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy				součást výuky ve všech předmětech
• etnický původ	• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • odlišnosti v dějinách národů – např. indiánská, černošská otázka s nimi spojené písně • sledování česko-německé otázky v historii, problém Židů, soudobá rasová nesnášenlivost (Romové, Asiaté a další menšiny žijící na našem území) – zvl. ve VI 4. a 5. ročník • odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost • porovnávání zvyků (Vánoce, Velikonoce) v různých zemích a u různých národů a etnických skupin				součást výuky ve všech předmětech
• multikulturalita		• odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	přírodověda, vlastivěda, anglický jazyk, matematika (4. a 5. ročník), hudební výchova, informatika		

		• naslouchání druhým • schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání • odlišnosti v „anglické“ a „americké“ angličtině • písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické,...)			
• princip sociálního smíru a solidarity				• otázka lidských práv • vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin	anglický jazyk, vlastivěda
	5. Environmentální výchova				
• ekosystémy	• les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • základní podmínky života na zemi • ekologie – typy a druhy ochrany ŽP; naše (tj. žákovské, učitelské, školní,...) možnosti ochrany přírody • lidské aktivity spojené s hospodářstvím • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) • ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek				součást výuky ve všech předmětech
• základní podmínky života	• voda – vztah vlastností vody a života • význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda • ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás • půda – zdroj obživy, ohrožení půdy • ochrana biologických druhů • ekosystémy, energie • přírodní zdroje – surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí;				součást výuky ve všech předmětech
• lidské aktivity a problémy životního prostředí	• zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země)				součást výuky ve všech předmětech
• vztah člověka k prostředí	• naše obec – řešení odpadového hospodářství, třídění odpadů, recyklace • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)				součást výuky ve všech předmětech

	• aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví	
	FORMY v jednotlivých předmětech: slohové práce (ústní, písemné), vypravování, referát, slovní úlohy, tvorba tabulek, grafů a diagramů, jednotky hmotnosti a jejich převody, sbírka, herbář, výukový SW, písně, poslechové skladby, výtvarné vyjádření, pěstování rostlin, péče o rostliny, relaxace, cvičení v přírodě, opracování přírodního materiálu METODY v jednotlivých předmětech: skupinová práce, projekt, beseda, rozhovor, exkurze, plakát, plavání, cyklistika, turistika,...	
	6. Mediální výchova	
• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • utváření vlastní rozlišovací schopnosti na realitu a bulvár • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • práce s dětskými časopisy • tvorba plakátů • poslech a hodnocení vybraných programů různých rozhlasových stanic • získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu, rozhlasu	český jazyk, vlastivěda, anglický jazyk, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova
• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	• vnímat různé typy sdělení rozlišovat jejich podání a obsah • sloh – tvorba zprávy, pozvánky, oznámení, tvorba školního nebo třídního časopisu	český jazyk, vlastivěda, přírodověda, informatika
• stavba mediálních sdělení	• vnímat různé typy sdělení rozlišovat jejich podání a obsah • sloh – tvorba zprávy, pozvánky, oznámení, tvorba školního nebo třídního časopisu	český jazyk
• vnímání autora mediálních sdělení	• vytvářet si vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením • hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty	český jazyk, hudební výchova
• fungování a vliv médií ve společnosti	• seznámit se s příklady ovlivňování společnosti a jednotlivců médii – např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích apod. • hra na reportéra	český jazyk, vlastivěda, prvouka, přírodověda, anglický jazyk
• tvorba mediálních sdělení	• tvorba textů a článků do obecních zpravodajů, do školního nebo třídního časopisu, na webové stránky obcí, po založení i na webové stránky školy • výtvarné soutěže, výstavy, vernisáž	český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti
• práce v realizačním týmu	• tvorba textů a článků do obecních zpravodajů, do školního nebo třídního časopisu, na webové stránky obcí, po založení i na webové stránky školy	český jazyk, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7 + 2	7 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1	39	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 2	3	3	3	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	
		Přírodověda				1 + 1	1 + 1	4	2
		Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	1	2	7	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		Osobnostní výchova	0	0	0	0	0	0	
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	
Z toho volná disponibilní časová dotace			3	4	3	3	3		16

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut. V případě potřeby mohou být hodiny spojovány do celků – bloků maximálně čtyř vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé – jednodenní i dlouhodobé projekty nebo kurzy.

Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, místním či regionálním zvláštěnostem a schopnostem žáků.

Český jazyk

- předmět Český jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- v 1. ročníku má komplexní charakter
- od 2. ročníku je členěn do složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Čtení a literární výchova, v 1. – 3. ročníku je zařazeno Psaní
- řečová výchova je součástí Komunikační a slohové výchovy
- péče o rozvoj čtenářské gramotnosti je součástí Čtení a literární výchovy
- v 1. ročníku je předmět posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace
- ve 2. – 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Anglický jazyk

- předmět Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk
- škola klade důraz na výuku cizího jazyka, proto je anglický jazyk vyučován již od 1. ročníku
- v 1. ročníku je předmět vyučován z disponibilní časové dotace, ve 2. ročníku je předmět posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace

Matematika

- předmět Matematika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace
- ve 2. – 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace
- geometrie je součástí matematiky
- součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je i Finanční gramotnost

Informatika

- předmět Informatika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován ve 4. a 5. ročníku

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- předmět Prvouka realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v 1. až 3. ročníku a předměty Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku jako předměty Přírodověda a Vlastivěda
- součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je Dopravní výchova, Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, Prevence úrazů a první

pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence násilí a šikanování, Prevence sociálně patologických jevů

- ve 4. a 5. ročníku je vyučovací předmět Přírodověda posílena vždy o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Hudební výchova a Výtvarná výchova

- předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova realizují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova
- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících

Tělesná výchova

- předmět Tělesná výchova realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova
- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících
- Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova, její prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky
- Plavecký výcvik je realizován po 20 hodinách ve všech ročnících; základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin

Pracovní činnosti

- předmět Pracovní činnosti realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět Pracovní činnosti

4.3. Doplněk vzdělávací činnosti

Nepovinné předměty

Náboženství

Náboženství se zařazuje jako nepovinný předmět v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně na základě zájmu zákonných zástupců žáka a v případě, že je naplněn minimální počet žáků na jednu skupinu (jak stanovuje školský zákon).

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání.

Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Římsko-katolické náboženství je vyučování podle platných předpisů římskokatolické církve, za obsah a formu výuky odpovídá jmenovaný učitel náboženství na základě kanonické mise vydané příslušným biskupstvím.

Nepovinný předmět Náboženství nečerpá časovou dotaci z počtu 118 hodin celkově stanoveného RVP ZV.

Podrobnější dokumentace o cílech a obsahovém zaměření nepovinného předmětu Náboženství jsou uloženy v dokumentaci školy.

Školní družina

- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
- pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí
- má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů
- realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností
- umožňuje žákům přípravu na vyučování
- pozornost je věnována pobytu dětí ve venkovním prostředí
- její činnost se řídí Vnitřním řádem školní družiny
- má vypracován vlastní Školní vzdělávací program

Zájmové útvary

- jejich nabídka je přizpůsobena zájmu žáků
- vedoucími jsou pedagogové školy
- fungují vždy od října do května školního roku

5. Učební osnovy

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

5.1.1.1. Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1. ročník | 7 + 2 disponibilní hodiny týdně |
| 2. ročník: | 7 + 1 disponibilní hodina týdně |
| 3. ročník: | 7 + 1 disponibilní hodina týdně |
| 4. ročník: | 6 + 1 disponibilní hodina týdně |
| 5. ročník: | 6 + 1 disponibilní hodina týdně |

Vzdělávání v předmětu Český jazyk

- ❖ směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- ❖ vede k rozvíjení a zdokonalování dorozumívacích činností a schopností
- ❖ vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- ❖ vede k využívání různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- ❖ podporuje rozvoj komunikačních kompetencí

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ❖ učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- ❖ učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- ❖ učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- ❖ žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- ❖ žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- ❖ žáci si vzájemně radí a pomáhají
- ❖ učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- ❖ učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- ❖ žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- ❖ učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- ❖ učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- ❖ učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- ❖ žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- ❖ učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- ❖ žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- ❖ pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- ❖ učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- ❖ učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- ❖ učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- ❖ učitel dává prostor ke čtení elektronických textů hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- ❖ žáci jsou vedeni k hledání čtenářských strategií při digitálním čtení a k využívání grafického třídění a uspořádání informací
- ❖ žáci jsou seznamováni s využíváním navigace v různých prostředích obrazovky (šipky, mapy stránek,...)
- ❖ učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti informací a jejich ověřování
- ❖ učitel podporuje návyky a dovednosti v oblasti psaní na dotykových zařízeních
- ❖ žáci jsou motivováni k vybírání vhodné technologie (mail, chat, SMS)
- ❖ učitel žákům umožňuje využívání online slovníků
- ❖ žáci jsou vedeni k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
5.1.1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
5.1.1.1. Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Časová dotace: 7 + 2 disponibilní hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<u>Jazyková výchova</u> Zvuková stránka jazyka rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin slovo, slabika, hláska, písmeno	➤ skládá a rozkládá slova podle sluchu ➤ sluchově rozlišuje, zda je daná hláska ve slově nebo není, kde ho ve slově slyší (na začátku, uvnitř, na konci) ➤ zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká ➤ umí jednotlivá písmena a hlásky přechýšit, vyslovit a napsat	OSV osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - psychohygiena	Vv, Pč, Hv, Tv
	➤ člení slova na hlásky, slabiky	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita	

Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy	➤ nahrazuje slova v textu slovy stejného významu	OSV osobnostní rozvoj - kreativita	
Skladba věta jednoduchá a souvětí	➤ tvoří jednoduché věty	OSV osobnostní rozvoj – kreativita	
<u>Komunikační a slohová výchova</u> Mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci	➤ volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu ➤ učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“, zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace sociální rozvoj - komunikace morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, M
komunikační žánry – základní komunikační pravidla	➤ umí vyjádřit své přání ➤ dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita sociální rozvoj – poznávání lidí - mezilidské vztahy	Prv, M
<u>Čtení a literární výchova</u> Čtení praktické čtení	➤ uvědoměle se naučí správnému dýchání, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem) ➤ umí skládat slabiky a slova ➤ čte slabiky a slova ➤ hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací ➤ při čtení volí vhodné tempo, hlasitost řeči	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, psychohygiena	Prv, M
věcné čtení	➤ dokáže přečtenou větu opakovat ➤ rozumí přečtené větě		
Naslouchání praktické naslouchání	➤ dokáže naslouchat ostatním	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
Poslech literárních textů poslech	➤ umí naslouchat čtenému textu	OSV – seberegulace a sebeorganizace	Prv, M

Zážitkové čtení a naslouchání věcné čtení – volná reprodukce přečteného textu	➤ čte samostatně jednoduché texty, případně knihu pro začínající čtenáře ➤ vypráví, co se mu na textu, knížce líbilo ➤ předčítá spolužákům zajímavou část knihy ➤ seznámí se s žákovskou knihovnou, s obecními knihovnami a se systémem půjčování knih	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
věcné čtení	➤ rozlišuje dobro a zlo ➤ vysvětlí ponaučení z příběhu ➤ vyjmenuje kladné a záporné postavy	OSV – sociální rozvoj - mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	
Tvořivé činnosti s literárním textem vypravování	➤ sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní	OSV – rozvoj schopností poznávání	
dramatizace	➤ je schopen zdramatizovat scénu příběhu	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita sociální rozvoj - kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, komunikace	
vlastní výtvarný doprovod	➤ nakreslí ilustraci k příběhu		Vv

Základní literární pojmy literární druhy a žánry	➤ rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ➤ umí tvořit slova, která se rýmují	OSV – rozvoj schopností poznávání	Hv
<u>Psaní</u> Písemný projev základní hygienické návyky při psaní	➤ zvládá a dodržuje základní hygienické návyky při psaní	OSV – rozvoj schopností poznávání	Tv
psaní písmen, slov a vět	➤ rozlišuje psací a tiskací písmena		
technika psaní	➤ píše správné tvary psacích písmen malé a velké abecedy ➤ píše správné tvary číslic ➤ správně spojuje písmena a slabiky ➤ zvládá přepis tiskacího písmena na psací ➤ píše správně slova, věty ➤ píše opis, přepis i diktát ➤ kontroluje svůj vlastní písemný projev		Tv, Vv, Pč M
Digitální oblast v písemném projevu - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	➤ před prací s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo (s dopomocí) ➤ správně drží tělo ➤ umí provést relaxační cviky po skončení práce (s dopomocí učitele)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

Časová dotace: 7 + 1 disponibilní hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<u>Jazyková výchova</u> Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek	➤ rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	Hv
slovo, slabika, hláska, písmeno	➤ člení slova na slabiky, hlásky ➤ odlišuje a vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	Hv
Slovní zásoba a tvoření slov význam slov rozšiřování a obohacování slovní zásoby	➤ rozlišuje význam slova podle délky samohlásky ➤ rozlišuje pojmenování osob, věcí od jmen dějů a vlastností ➤ poznává a prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita	Prv
stavba slabiky, slova, věty	➤ dělí slova na konci řádku ➤ porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet hlásek, písmen, slabik, význam slova apod.)	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita	
Tvarosloví tvary slov	➤ užívá správné tvary ohebných slov v textu	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	
slovní druhy	➤ seznámí se s názvy slovních druhů ➤ vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky, tvoří s nimi věty		

Skladba pořádek slov ve větě	➤ řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	
pořadí vět v textu	➤ řadí věty podle děje a významu		
věta jednoduchá a souvětí	➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, tj. věty oznamovací, rozkazovací, tázací, práci ➤ k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ➤ na konci věty píše znaménko podle druhu věty ➤ vyjadřuje se ústně i písemně ➤ tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty	OSV – sociální rozvoj - komunikace	
Pravopis samohlásky sohlásky tvrdé, měkké, obojetné	➤ rozlišuje a vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé ➤ rozlišuje a vyjmenuje sohlásky tvrdé, měkké a obojetné ➤ odůvodňuje a píše správně i, í/ y, ý po tvrdých a měkkých sohláskách	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
písmeno ú/ů na začátku a uvnitř slov	➤ odůvodňuje a píše správně ú/ů na začátku a uvnitř slov (mimo morfologický šev)	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
písmeno ě ve slovech	➤ odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
	➤ píše na začátku věty velké písmeno	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
podstatná jména obecná a vlastní	➤ rozlišuje podstatná jména obecná ➤ rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování a vědomě je píše s velkým písmenem	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	Prv
znělé a neznělé sohlásky na konci a uvnitř slov (spodoba)	➤ odůvodňuje a píše správně párové sohlásky na konci a uvnitř slov: ➤ b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
abeceda	➤ vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě ➤ řadí slova podle abecedy	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	Prv, Hv, Vv, Pč
<u>Komunikační a slohová výchova</u> základy techniky mluveného	➤ pečlivě vyslovuje	OSV – osobnostní rozvoj -	

projevu	➤ opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	psychohygiena	
vyjadřování	➤ umí vyjádřit svůj názor, pocity	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí sociální rozvoj -- komunikace, morální rozvoj – - hodnoty, postoje, praktická etika	
komunikační žánry	➤ porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti – žádost, zpráva	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení	
vypravování	➤ pracuje s obrázkovou osnovou – řadí a vypráví	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
popis	➤ popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře		Vv, Pč
Čtení a literární výchova Čtení věcné čtení	➤ čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu, reprodukuje jejich obsah ➤ dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledat klíčová slova ➤ umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč	OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, kreativita	Vv
praktické čtení	➤ dbá na správnou intonaci, vhodné frázování a tempo		Hv
Naslouchání věcné naslouchání	➤ orientuje se ve slyšeném textu		
Poslech literárních textů poslech	➤ poslouchá uvědoměle literární texty	OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	Prv
Zážitkové čtení a naslouchání volná reprodukce přečteného textu	➤ čte samostatně knihy ➤ vypráví, co se mu na knížce líbilo ➤ předčítá spolužákům zajímavou část knihy	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení	Prv

Tvořivé činnosti s literárním textem vlastní výtvarný doprovod	➤ doplní přečtený literární text vlastním výtvarným doprovodem	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	Vv
přednes vhodných literárních textů	➤ přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku		
Základní literární pojmy literární druhy a žánry	➤ rozlišuje a používá pojmy: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy ➤ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání MDV – stavba mediálních sdělení	
<u>Psaní</u> Písemný projev technika psaní žánry písemného projevu	➤ píše správně tvary písmen ➤ umí napsat krátký vzkaz, pozdrav		Vv
Digitální oblast v písemném projevu- základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	➤ před prací s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel ➤ umí provést relaxační cviky po skončení práce (s dopomocí učitele)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 3.

Časová dotace: 7 + 1 disponibilní hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov význam slov	➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ➤ vyhledává v textu slova příbuzná	OSV – osobnostní výchova - rozvoj schopností poznávání	Prv
stavba slova	➤ dokáže určit kořen slova, předponu, příponu ➤ umí tvořit ke kořenu slova příbuzná	OSV – osobnostní výchova - rozvoj schopností poznávání	
slovní zásoba	➤ nahrazuje opakující se slova jinými ➤ umí použít slova stejně znějící ve větách ➤ obohacuje si aktivně slovní zásobu	OSV – osobnostní výchova - rozvoj schopností poznávání - kreativita	
Tvarosloví slovní druhy	➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, spojky, přídavná jména, předložky		Prv
podstatná jména	➤ určí u podstatných jmen rod, číslo, pád, u mužských životnost		
slovesa	➤ určí u sloves osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu		

tvary slov	➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves a přídavných jmen		
Skladba věta jednoduchá a souvětí	➤ tvoří k holé větě větu rozvitou ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
Pravopis pravopis lexikální, základy morfologického pravopisu	➤ odůvodňuje a píše správně slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch ➤ odůvodňuje a správně píše i, í / y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, rozumí jejich obsahu	OSV – osobnostní výchova - rozvoj schopností poznávání - kreativita	
podstatná jména obecná a vlastní	➤ rozlišuje podstatná jména obecná ➤ rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování a vědomě je píše s velkým písmenem	OSV – osobnostní výchova - rozvoj schopností poznávání	Prv
abeceda	➤ vyjmenuje z paměti abecedu ➤ dokáže řadit slova podle abecedy ➤ umí hledat v abecedním rejstříku	OSV – osobnostní výchova - rozvoj schopností poznávání - kreativita	Prv
<u>Komunikační a slohová výchova</u> Mluvený projev	➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	OSV – sociální rozvoj – komunikace - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, M, Vv, Pč, Tv
základní komunikační pravidla	➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	OSV – sociální rozvoj – komunikace - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	
komunikační žánry	➤ dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat	OSV – sociální rozvoj - -	Prv

	➤ dokáže telefonovat	mezilidské vztahy - komunikace	
vypravování	➤ vypravuje vlastní příhodu, odstraňuje přebytečná slova ➤ reprodukuje přečtený text ➤ zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu ➤ vypravuje podle osnovy jednoduchý příběh ➤ podle obrázkové osnovy napíše jednoduchý příběh ➤ dokáže text rozčlenit na části	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita - sociální rozvoj – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané	Vv, Pč
popis	➤ popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv, Pč, Prv
<u>Čtení a literární výchova</u> Čtení praktické a věcné čtení	➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ čte se správnou intonací, člení text, frázuje ➤ rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah ➤ dokáže se v textu orientovat ➤ vyhledává v textu odpovědi na otázky, hledá klíčová slova ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ seznamuje se s jednoduchými texty v slovenském jazyce ➤ učí se porozumět významu slovenských slov ➤ všímá si blízké příbuznosti obou jazyků i rozdíly mezi nimi	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí MKV – kulturní diference EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané	Vv, Prv
Naslouchání věcné naslouchání	➤ orientuje se ve slyšeném textu ➤ reaguje otázkami		
Poslech literárních textů poslech	➤ poslouchá uvědoměle literární texty ➤ podle pokynů učitele a podle svých schopností tvořivě	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	Prv, Vv, Pč

	spolupracuje	- sociální rozvoj – komunikace - kooperace a kompetice	
Zážitkové čtení a naslouchání knihovna	➤ půjčuje si knihy v knihovně ➤ umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice		
volná reprodukce	➤ vypráví zážitky z divadelního, filmového představení ➤ dovede shrnout jeho obsah	OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	Vv, Pč, Hv
prožitkové čtení	➤ vyjadřuje své pocity z přečtené knihy		
Tvořivé činnosti s literárním textem čtení a přednes	➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Hv
práce s literárním textem – volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod apod.	➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita sociální rozvoj – - kooperace a kompetice	
Základní literární pojmy literární druhy a žánry	➤ orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie, próza, pověst, pohádka, povídka, bajka	MDV – stavba mediálních sdělení	
Psaní Písemný projev žánry písemného projevu	➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➤ umí napsat adresu, krátký dopis, blahopřání, vzkaz ➤ správně vyplní poštovní formuláře – podací lístek, poštovní poukázka ➤ zápis učiva (Prv, Aj)		Prv, Aj
Digitální oblast v písemném projevu - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi. Technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru (mazání, označování,...)	➤ před prací s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo ➤ umí provést relaxační cviky po skončení práce ➤ uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních ➤ pracuje s textem v textovém editoru		

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
žák	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • tvoří slabiky • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA PSANÍ

žák

- plynule čte a porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného nebo podobného významu
- odstraňuje přebytná slova
- nahrazuje opakující se slova jinými
- umí použít slova stejně znějící ve větách
- vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytná a opakující se slova
- reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu
- pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu)
- dokáže text rozčlenit na části
- vypravuje podle osnovy

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 4.

Časová dotace: 6 + 1 disponibilní hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov význam slov	➤ vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná ➤ odliší slova hanlivá a lichotná ➤ rozlišuje u slov citové zabarvení	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita	Př, VI
slova a pojmy	➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - kreativita	
tvary slov	➤ v psaném i mluveném projevu používá spisovné tvary slov ➤ vyhledává v textu slova nespisovná a nahradí je slovy spisovnými	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - kreativita	
stavba slova	➤ pozná části slova – kořen, předponu a příponu ➤ pomocí předpon a přípon tvoří slova odvozená od daného kořenu ➤ odlišuje předpony a předložky (nad-, pod-, před-, od- / nad, pod, před, od; bez-, roz- / bez; vz-) ➤ správně píše slova s předponami a předložkami	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - kreativita	
Tvarosloví slovní druhy	➤ v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména,		

	přídavná jména, slovesa a předložky ➤ v přiměřeně obtížném textu samostatně určuje všechny slovní druhy		
zájmena, číslovky	➤ rozpozná v textu ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky (neurčuje jejich druhy, neskloňuje je)		
podstatná jména	➤ samostatně určuje rod, číslo, pád a vzor		
slovesa	➤ k neurčitku (infinitivu) tvoří sloveso určité a naopak ➤ v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovesnými tvary) ➤ časuje slovesa v čase minulém, přítomném, budoucím ➤ tvoří a píše správné tvary sloves ➤ samostatně určuje osobu, číslo, způsob (ne způsob podmiňovací) a čas		
Skladba věta jednoduchá a souvětí spojky, spojovací výrazy	➤ rozliší větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru ➤ v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí ➤ samostatně vytváří souvětí podle větného vzorce a naopak vytvoří větný vzorec podle souvětí ➤ seznamuje se s nejčastějšími spojovacími výrazy (spojky a, i, ani, nebo, když, ale, že, protože + zájmeno který) a vhodně je používá a získává dovednost v psaní čárky před těmito spojovacími výrazy		
podmět a přísudek	➤ ve větě vyhledá základní skladební dvojice ➤ pozná podmět a přísudek		
nevyjádřený podmět	➤ zná pojem nevyjádřený podmět, dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace		
Pravopis pravopis lexikální a morfologický	➤ docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov ➤ odůvodňuje a píše správně i, í/ y, ý nejen ve vyjmenovaných slovech, ale i ve slovech příbuzných ➤ odůvodňuje a píše správně i, í/ y, ý v koncovkách	OSV – osobnostní výchova - rozvoj schopností poznávání	

	podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze přiřazuje ke vzorům ➤ odůvodňuje a píše správně i v osobní koncovce sloves v čase přítomném		
vlastní jména	➤ ovládá pravopis a psaní jmen států, ulic, zeměpisných názvů	EGS – jsme Evropané VDO – občanská společnost a škola	Aj, VI, Př, Vv
<u>Komunikační a slohová výchova</u> Mluvený projev komunikační žánry a základní komunikační pravidla	➤ aktivně a správně používá komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva ➤ snaží se vést dialog	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika MDV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	
mimojazykové prostředky	➤ učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku		
Písemný projev technika psaní	➤ přiměřeně věku upravuje text, barevně či jiným písmem rozlišuje důležitost textu		Př, VI
žánry písemného projevu	➤ píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup činnosti, jednoduché tiskopisy (žádanka), referát, výpisek (z vlastivědy a přírodovědy)	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání MDV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - stavba mediálních sdělení	

		- tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu VDO – občan, občanská společnost a stát	
vypravování	➤ dodržuje následnost dějové složky	EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané	Vl
popis	➤ docvičuje různé popisy, např. popis zvířat, rostlin, věcí		Př
Čtení a literární výchova Čtení a naslouchání věcné čtení	➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky v textu, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova ➤ půjčuje si knihy v knihovně ➤ vede si čtenářský deník ➤ procvičuje a zdokonaluje praktické a věcné naslouchání	OSV – sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace	Vl, Př, Vv
naslouchání	➤ seznamuje se s jednoduchými texty v slovenském jazyce ➤ učí se porozumět významu slovenských slov ➤ všímá si blízké příbuznosti obou jazyků i rozdíly mezi nimi ➤ čte jednoduché texty, básně ve slovenském jazyce ➤ poslouchá jednoduché texty, básně ve slovenském jazyce, zkouší překládat některá slova	EGS – Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané MKV – kulturní difference, multikulturalita	Vl, Př, Vv
praktické čtení	➤ dbá na správnou intonaci, vhodné frázování a tempo		Hv
Tvořivé činnosti s literárním textem reprodukce	➤ volně reprodukuje text podle svých schopností	OSV – osobnostní	

		rozvoj - kreativita	
přednes	➤ přednáší vhodné literární texty z paměti		
dramatizace	➤ snaží se o dramatizaci textu	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice	
Základní literární pojmy literární druhy a žánry	➤ seznamuje se se základními pojmy literární teorie - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Digitální oblast čtení – čtení elektronických textů, vyhledávací čtení, využívání klíčových slov, významy piktogramů mluvený projev – pravidla bezpečné elektronické komunikace žánry písemného projevu - SMS	➤ přečte elektronický text s porozuměním ➤ porozumí významu ➤ využívá klíčová slova při hledání informací ➤ dodržuje pravidla bezpečné elektronické komunikace ➤ napíše SMS, vhodně využije emotikony		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 5.

Časová dotace: 6 + 1 disponibilní hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<u>Jazyková výchova</u> Slovní zásoba a tvoření slov stavba slova	➤ určí základní části slova (kořen, část předponová, část příponová, koncovka) ➤ rozliší slovo základové a odvozené ➤ odliší předponu a předložku, příponu a koncovku ➤ tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita	
skladba základní skladební dvojice	➤ ve větě vyhledá základní skladební dvojici ➤ v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný		
věta jednoduchá a souvětí	➤ tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí ➤ vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ➤ užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje ➤ v souvětí určí počet vět ➤ vytvoří větné vzorce, podle vzorců tvoří souvětí	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	
přímá a nepřímá řeč	➤ v textu vyhledává přímou řeč ➤ odlišuje přímou řeč a nepřímou řeč		
Tvarosloví slovní druhy	➤ rozlišuje slova ohebná a slova neohebná ➤ určuje v textu přiměřené náročnosti všechny slovní		

	druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
podstatná jména	➤ podstatná jména skloňuje podle všech vzorů (i předseda a soudce) ➤ u podstatných jmen určuje rod i životnost, číslo, pád vzor		
slovesa	➤ u sloves určuje a tvoří osobu, číslo, způsob (i podmiňovací) a čas		
přídavná jména	➤ samostatně určí i přídavná jména, určí jejich druh		
zájmena	➤ pozná zájmena v textu a určuje jejich druh (neskloňuje)		
číslovky	➤ pozná číslovky v textu a určuje jejich druh		
Pravopis pravopis lexikální, základy pravopisu morfologického a syntaktického	➤ odůvodňuje a píše správně i, í/ y, ý nejen ve vyjmenovaných slovech, ale i ve slovech příbuzných (tj. po obojetných souhláskách – mimo koncovku) ➤ odůvodňuje a píše správně i, í/ y, ý v koncovkách podstatných jmen (i vzory předseda, soudce) ➤ odůvodňuje správně psaní koncovek podle syntaktických pravidel (shoda přísudku s holým podmětem) ➤ skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý, jarní, odůvodňuje pravopis koncovek ➤ píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, vz- ➤ píše správně předložky nad, pod, před, od, bez ➤ pozná a správně píše přípony -il, -it, -ivý, -itý ➤ ovládá psaní osobní koncovky sloves v přítomném čase		
vlastní jména	➤ ovládá pravopis a psaní víceslovných názvů států, jmen národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů	VDO – občanská společnost a škola, - občan, občanská společnost a stát	VI
<u>Komunikační a slohová výchova</u> Mluvený projev			

základní komunikační pravidla	➤ vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje ➤ zanechá vzkaz na záznamníku telefonu ➤ učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě	OSV – sociální rozvoj – - komunikace - kooperace a kompetice - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti	Aj, VI, Př
vyjadřování závislé na komunikační situaci	➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá		
mimojazykové prostředky	➤ používá při řeči přiměřená gesta a mimiku		
základy techniky mluveného projevu	➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo ➤ recituje básně se správnou technikou (intonace, přízvuk, pauza, tempo); totéž zkouší ve slovenském jazyce		Hv
Písemný projev technika psaní	➤ zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev ➤ učí se rozvrhnout text na ploše	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	VI, Př, Vv
žánry písemného projevu	➤ píše správně po stránce obsahové i formální další žánry písemného projevu: omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, oznámení, zpráva, referát, výpisek (z vlastivědy, přírodovědy), jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání VDO – občan, občanská společnost a stát	
vyprávění	➤ sestaví osnovu k vyprávění, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje ➤ zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita VDO – občan, občanská	

		VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát	
Tvořivé činnosti s literárním textem vlastní literární tvorba	➤ vytvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	
rozbor literárních textů	➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Základní literární pojmy literární druhy a žánry	➤ seznamuje se s dalšími základními literárními pojmy – komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, humor v literatuře (situační a slovní), řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Digitální oblast čtení – porovnání informací z více zdrojů (věcné čtení, čtení elektronických textů) mluvený projev – pravidla bezpečné elektronické komunikace žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář	➤ přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu ➤ využívá orientační prvky v textu ➤ vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích ➤ porovná informace ze dvou zdrojů ➤ rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné ➤ zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat ➤ využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) ➤ vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji ➤ napíše e-mail ➤ vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku		

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
žák	• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ➤ vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k danému slovu ➤ nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ➤ vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ➤ rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ➤ rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem ➤ určí kořen slova, část příponovou a část předponovou ➤ k danému slovu uvede slova příbuzná • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) ➤ vybere z krátkého textu větu, která obsahuje – neobsahuje zadaný slovní druh ➤ používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (mimo pravopis přídavných jmen přivlastňovacích) ➤ používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím • rozlišuje slova spisovná a nespisovná a jejich nespisovné tvary ➤ vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je slovy spisovnými ➤ doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ vyhledává ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ➤ rozliší větu jednoduchou a souvětí ➤ vytvoří z věty jednoduché souvětí ➤ rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku)

- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
 - nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován
 - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
 - správně píše nebo doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzných
 - píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
 - uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu
 - doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný celek, jednoduchá souvětí)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
 - navrhne vhodný nadpis
 - posoudí na základě přečteného textu pravdivost – nepravdivost přečteného textu
 - posoudí, zda daná informace vyplývá – nevyplyvá z textu
 - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
 - vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu
 - vypíše z textu požadovanou informaci
 - rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
 - sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku
 - posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné
 - sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti
 - vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
 - vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah
 - vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
 - na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku
 - posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
 - vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)
 - vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru
 - přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta
 - se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

- rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)
- využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
- píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry
 - píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy
 - sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy
 - v ukázce dopisu doplní, co chybí
- popisuje osobu, zvíře, věc, obrázek, pracovní postup, zážitek
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
 - k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)
 - zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
 - přednese a volně reprodukuje text
 - vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
 - zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku
 - řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
 - . rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy
 - rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka
 - rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.2. Vzdělávací obor: Cizí jazyk

5.1.2.1. Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku:

1. ročník	0 + 1 disponibilní hodina týdně
2. ročník:	0 + 2 disponibilní hodiny týdně
3. ročník:	3 hodiny týdně
4. ročník:	3 hodiny týdně
5. ročník:	3 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

- ❖ Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k větám a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písňe, nacvičování dialogů a konverzace.
- ❖ Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.
- ❖ Učebnice obsahují přehledy gramatiky, slovník, texty k danému učivu. Texty jsou přiměřené věku žáků. K procvičování učiva slouží jak úkoly v učebnicích (1., 2. a 3. ročník), tak i pracovní sešity (4. a 5. ročník), kde žáci doplňují cvičení k danému tématu. Součástí učebnic jsou i materiály sloužící k motivaci a hrám – karty s obrázky, pexesa, apod...

Organizace

Formy realizace:

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Místo realizace: učebny jednotlivých tříd

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ❖ k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- ❖ k vyhledávání a třídění informací
- ❖ k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- ❖ k posouzení vlastního učení
- ❖ k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- ❖ ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační

- ❖ k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- ❖ k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- ❖ k porozumění a práci s psanými texty
- ❖ ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- ❖ k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ❖ ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- ❖ k efektivní spolupráci
- ❖ k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- ❖ k respektování tradic, kulturních hodnot
- ❖ k zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- ❖ k plnění svých povinností
- ❖ k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Kompetence digitální

- ❖ žáci jsou motivováni k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ❖ žáci jsou vedeni k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- ❖ žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

5.1.Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
5.1.2.Vzdělávací obor: Cizí jazyk
5.1.2.1.Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Časová dotace: 0 + 1 disponibilní hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Hello, Yes, No Zájmena my, your My family	➤ pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí, poděkuje, představí sebe a členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti	MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Čj Prv Hv
Colours, Clothes, Big or small, and	➤ pojmenuje barvy, části oblečení, vyjádří velikost, délku, používá spojky a, nebo	EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů	Prv, Vv
Čísla 1 – 10	➤ počítá do 10		Prv, M
My head	➤ pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit smutku a radosti		Prv
My body,	➤ pojmenuje části těla	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání, sebepojetí	Čj
Toys	➤ pojmenuje hračky		Prv, Vv, Pč
Sloveso to have got	➤ používá sloveso mít	MV – práce v realizačním týmu	
	➤ pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny		

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Fruit and vegetables I like	➤ používá sloveso mít rád	EV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - ekosystémy	M Vv Prv, Pč Hv
Food, Party	➤ pojmenuje běžné potraviny ➤ vyjádří libost a nelibost, zájem o jídlo a pití		Čj – písničky, básničky, hry Prv
Farm	➤ pojmenuje některá domácí zvířata ➤ pozná jejich hlasy	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	Prv
Home	➤ vyjádří právě probíhající domácí činnosti, dá pokyn ➤ pojmenuje místnosti		Prv
Školní potřeby	➤ pojmenuje základní školní potřeby	EV – vztah člověka k prostředí	Prv Prv

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené (doplňování dle vzoru) i neřízené dialogy, komiksy, obrazový materiál, kartičky, slovníky - pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry - pexesa, domino, kvarteta atd.

5.1.Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
5.1.2.Vzdělávací obor: Cizí jazyk
5.1.2.1.Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 2.

Časová dotace: 0 + 2 disponibilní hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Hello, Yes, No Zájmena my, your My family	➤ pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí, poděkuje, představí sebe a členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti	MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Čj Prv Hv
Colours, Clothes, Big or small, and	➤ pojmenuje barvy, části oblečení, vyjádří velikost, délku, používá spojky a, nebo	EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů	Prv, Vv
Čísla 1 – 12	➤ počítá do 12		Prv, M
My head	➤ pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit smutku a radosti, strachu		Prv
Masks	➤ pojmenuje vybrané pohádkové bytosti, popíše postavu a masku	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání, sebepojetí	Pč – výroba masek Čj
My body, Toys	➤ pojmenuje části těla ➤ pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle ➤	MV – práce v realizačním týmu	Prv, Vv, Pč
Sloveso to have got Prepositions in, on, next to	➤ používá sloveso mít		
Salads		EV – základní podmínky života	M Vv

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
I want I can ride Cars I can see, I can hear Food, Party Farm Home Garden	➤ pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny ➤ používá sloveso chci ➤ pojmenuje dětské dopravní prostředky ➤ vyjádří rychlost, vzhled, používá sloveso umím ➤ rozlišuje druhy aut a dopravních prostředků, používá slovesa vidím, slyším ➤ pojmenuje běžné potraviny ➤ vyjádří libost a nelibost, zájem o jídlo a pití ➤ pojmenuje nádobí ➤ pojmenuje některá domácí zvířata ➤ pozná jejich hlasy ➤ udá, čím se živí ➤ vyjádří právě probíhající domácí činnosti, dá pokyn ➤ pojmenuje objekty a činnosti na zahradě	- vztah člověka k prostředí - ekosystémy OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání EV – vztah člověka k prostředí	Prv, Pč Hv Čj – písničky, básničky, hry Prv, Ov Prv Prv Prv Prv

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené (doplňování dle vzoru) i neřízené dialogy, komiksy, obrazový materiál, kartičky, slovníky - pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry - pexesa, domino, kvarteta atd.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 3.
Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Pozdravy, ano, ne Zájmena my, your	➤ pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Prv Hv
Čísla 1 – 12 Otázky How many? What time is it?	➤ počítá do dvanácti ➤ udá svůj věk ➤ ptá se na věk a odpovídá ➤ ptá se na čas a množství	EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů	M Prv
Barvy	➤ označí základní barvy ➤ zeptá se na barvu a odpovídá	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	Vv, Pč
Školní potřeby	➤ pojmenuje školní potřeby ➤ udá jejich barvu a počet	sociální rozvoj – komunikace - kooperace a kompetice	Vv, Pč
Tvary a velikosti	➤ pojmenuje základní tvary a jejich velikost		M - geometrie
Zvířata – domácí a u nás žijící	➤ pojmenuje některá domácí zvířata a některá zvířata u nás žijící ➤ pozná jejich hlasy ➤ odhadne a zeptá se na správnost ➤ určuje zvířata podle velikosti a barvy	EV - ekosystémy	Prv Čj Hv
I have got...	➤ užívá slovesný tvar mám		Čj, Hv ,Prv

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vlastnosti, pocity	➤ vyjádří pocity a nálady ➤ mluví i o pocitech ostatních	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena - morální rozvoj	Vv Prv, Vv, Pč
Části lidského těla	➤ pojmenuje části lidského těla, včetně hlavy ➤ určí velkou či malou postavu		
He/she/has got ...	➤ užívá slovesný tvar má		
Moje rodina	➤ představí členy rodiny ➤ pojmenuje běžné vybavení místnosti	MKV – lidské vztahy	Prv Vv, Pč Prv, Pč
Oblečení	➤ zná běžné části oblečení ➤ řekne, co má na sobě		
Jídlo, pití, ovoce, zelenina	➤ pojmenuje několik potravin, jídel a nápojů ➤ vyjádří libost a nelibost ➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	EV – základní podmínky života	Prv, Vv, Pč Prv, Vv, Pč
Zvířata v zoo	➤ pojmenuje několik zvířat žijících v zoo ➤ určí jejich barvu a velikost	EV – ekosystémy EGS – objevujeme Evropu a svět	Prv, Vv, Pč
Věci, hračky	➤ pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček	- jsme Evropané	
Dopravní prostředky	➤ pojmenuje některé dopravní prostředky ➤ vyjádří jejich vlastnictví či nikoliv		
I can	➤ používá sloveso umím		Hv
Abeceda	➤ vyjmenuje anglickou abecedu ➤ hláskuje své jméno	MKV - multikulturalita	

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené (doplňování dle vzoru) i neřízené dialogy, komiksy, obrazový materiál, kartičky, slovníky - pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry - pexesa, domino, kvarteta atd.

Doporučené projekty:

HALLOWEEN (svátek 31. 10.)

pojmenuje oblíbené sladkosti

určí masku

zná jména nadpřirozených bytostí

užívá slovesného tvaru **mají – they have got**

AT CHRISTMASS (O Vánocích)

pojmenuje tradiční vánoční předměty

zpívá vánoční písně

používá předložku **under - pod**

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
žák	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák:	• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 4.
Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
My schoolbag Colours Sizes Numbers The alphabet In the classroom Colours I think, I know, or My family, My toys	➤ pozdraví, představí se, vyjádří svoji národnost, zeptá se na jméno, vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ udává barvu a velikost předmětu ➤ počítá do dvaceti ➤ tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou -s ➤ určí celé hodiny ➤ vyjmenuje anglickou abecedu ➤ hláskuje jména ➤ pracuje se slovníky ➤ pozdraví a osloví učitele ➤ reaguje na pokyny ➤ určuje předměty ve třídě ➤ pojmenuje všechny barvy ➤ ptá se na jednu z možností ➤ udá věk, popřeje k narozeninám ➤ představí rodinu ➤ vyjádří vlastnictví	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů MKV – multikulturalita, lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy - princip sociálního smíru a	Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice Čj M – počty do 20 Vv, Pč Vv, Pč

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Have got I am ill Parts of body Clothes To be My, your, her, his I am wearing Robots At home Pets Don't Časování can Fruit and vegetables Food and drink Our, their My day Sports and games What are they doing? In the park In the town	➤ užívá vazbu there is/are ➤ vyjádří své pocity ➤ pojmenuje oblečení ➤ hovoří o nemoci ➤ časuje sloveso být ➤ používá přivlastňovací zájmena ➤ popíše cestu ➤ používá přivlastňovací pád ➤ časuje sloveso umět ➤ popíše svůj domov ➤ hovoří o domácích činnostech ➤ vyjádří zákaz ➤ pojmenuje domácí zvířata ➤ počítá do 100 ➤ vyjádří oblibu ovoce a zeleniny ➤ vyjádří pocit hladu a žízně ➤ vyjmenuje oblíbené druhy jídla a pití ➤ používá přivlastňovací zájmena ➤ pojmenuje části dne, hlavní jídla ➤ popíše svůj denní program, druhy sportů a aktivit ➤ vyjádří právě probíhající činnost ➤ hovoří o zábavách v parku ➤ pojmenuje britskou a americkou vlajku ➤ pojmenuje dny v týdnu ➤ pojmenuje budovy ve městě ➤ zeptá se na cestu	solidarity OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena EV – základní podmínky života EV – ekosystémy OSV – sociální rozvoj - - komunikace - morální rozvoj MKV – lidské vztahy EV – základní podmínky života OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena MDV – tvorba mediálního sdělení OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	Čj, VI Hv Př, M Čj, M, Př, Vv, Hv, Pč Př, VI Čj Pč M Př, Vv, Pč Př, Tv Tv, Př, VI Vv, Pč Čj – čtení, literární výchova

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Little red riding hood Jack and the beanstalk	➤ čte pohádky Červená Karkulka, Jack a stonek fazole	EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané	Vv, Pč
digitální oblast interaktivní výukové materiály práce s elektronickým slovníkem terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi	➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou ➤ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase		

Pomůcky:

kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audiotechnika, počítače, mapy, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 5.
Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Opakování a procvičování probraného učiva Přítomný čas prostý a průběhový Otázka a zápor pomocí slovesa „do“ Slovesa „to be“, „have got“ Modální slovesa (can, must) Určitý člen – the Rozkazovací způsob v záporu Vazba – there is ...	➤ reprodukuje a přednáší říkanky, básničky, písničky a jiné texty ➤ používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás ... ➤ pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se a představí druhé ➤ poděkuje a odpoví na poděkování ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas, radost ➤ správně používá oba typy přít. času, správně tvoří otázku a odpověď v daných časech, utvoří zápornou odpověď ➤ správně časuje slovesa být, mít, moci a muset ➤ správně zařazuje určitý člen do textu ➤ utvoří zápor v rozkazovacím způsobu ➤ ve větách používá vazbu there is, there are ➤ ve větě používá slovesa mít rád, chtít ➤ počítá do sta, číslovky správně zapisuje	EV - ekosystémy OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy	Čj, Hv, Vv, M, Př

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Slovesa – to like, to want Číslovky – do 100 Témata Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum Příroda a počasí Prázdniny Oblečení a nákupy Dům a byt England Jídlo a pití Sport a hry Nakupování	➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty ➤ čte potichu krátké texty s porozuměním obsahující převážně známé jazykové prostředky ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu ➤ vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci ➤ umí navazovat kontakt s konkrétní osobou ➤ vyžádá jednoduchou informaci ➤ písemně obměňuje krátké texty ➤ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl ➤ používá abecední slovník učebnice ➤ ve větě používá slovesa mít rád, chtít ➤ počítá do sta, číslovky správně zapisuje ➤ rozpozná známá slova a slovní spojení z daných témat ➤ krátce pohovoří na osvojené téma ➤ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se daných témat ➤ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázku ➤ najde konkrétní informace k danému tématu ➤ napíše jednoduchá slovní spojení a věty	MDV – tvorba mediálního sdělení VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - ekosystémy OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - morální rozvoj MKV – multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	Př, M Př Př, Tv Pč. Vv, Hv
digitální oblast bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod. Psaní jednoduchých textů v angličtině	➤ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➤ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů		

Pomůcky:

Audio, video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
žák	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ➤ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ➤ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu ➤ porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Žák:	• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

- **se zapojí do jednoduchých rozhovorů**
 - **použije základní zdvořilostní obraty** (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
 - se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
- **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
 - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
 - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
 - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět
- **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**
 - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
 - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
 - se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- **vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**
 - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
 - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
 - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
 - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ	
žák	• napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad ➤ napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi ➤ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • vyplní osobní údaje do formuláře ➤ doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává

PSANÍ	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1. Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

5.2.1.1. Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník: 4 hodiny týdně
- 2. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně
- 3. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně
- 4. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně
- 5. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Matematika

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. čísla a početní operace

- ❖ osvojení aritmetických operací ve třech složkách
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
- ❖ získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

2. závislosti, vztahy a práce s daty

- ❖ rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, grafů a diagramů

3. geometrie v rovině a prostoru

- ❖ určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

4. nestandardní aplikační úlohy a problémy

- ❖ uplatňování logického myšlení
- ❖ řešení problémových situací a úloh z běžného života

5. finanční gramotnost

Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovacího hodiny ve třídě a k učení využívají různé formy práce.

Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ❖ učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mateřského jazyka včetně symboliky
- ❖ prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- ❖ rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- ❖ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- ❖ učitel srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit
- ❖ učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- ❖ učitel vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- ❖ žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- ❖ žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- ❖ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- ❖ učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- ❖ učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- ❖ učitel zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- ❖ učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- ❖ učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- ❖ učitel dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- ❖ žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- ❖ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- ❖ učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ❖ učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- ❖ žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu
- ❖ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch: podněcuje žáky k argumentaci
- ❖ učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- ❖ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- ❖ žáci se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních
- ❖ žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu

- ❖ žáci se učí vnímat složitosti světa
- ❖ učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- ❖ žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- ❖ žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- ❖ pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- ❖ učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- ❖ učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- ❖ učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- ❖ učitel žáky učí rozlišovat obrazné symboly, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- ❖ žáci jsou vedeni k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- ❖ žáci jsou motivováni k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- ❖ učitel klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů nebo výpočtů

5.2. Vzdělávací oblast:

5.2.1. Vzdělávací obor:

5.2.1.1. Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace

Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

Ročník: 1.

Časová dotace:

4 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Úvodem	➤ počítá obrázky, předměty ➤ porovnává jejich množství ➤ poznává čísla a čte je		Prv, Vv, Pč
Číslo a početní operace přirozená čísla 1 – 20 číslo 0	➤ počítá předměty ➤ doplňuje, čte, zapisuje, přiřazuje, znázorňuje čísla ➤ upevňuje si představu modelu čísla ➤ vyhledá a zobrazuje čísla na číselné ose ➤ orientuje se v číselné řadě do 20 ➤ zná význam „více, méně, první, poslední, větší, menší, rovná se atd.“ ➤ umí seřadit čísla podle velikosti	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání	Vv
sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	➤ seznamuje se s matematickými symboly +, -, =, větší, menší a používá je ➤ řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku (z paměti, písemně) ➤ rozkládá čísla na desítky a jednotky ➤ dočítá do 10, 20 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy a sám je tvoří ➤ slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad, používá stručnou odpověď (ústně, později i písemně)	OSV – sociální rozvoj – komunikace morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv, Vv Tv – tělovýchovné chvilky

	➤ řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání ➤ řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ ➤ rozumí pojům „zvětšujeme“, „zmenšujeme“ ➤ rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi ➤ počítá „číselné řetězy“ ➤ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel ➤ rozumí pojům „sloupec“ a „řádek“	MKV – kulturní diferenciacie, lidské vztahy, etnický původ	
sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku – úvod do učiva	➤ rozkládá čísla do 10 ➤ sčítá a odčítá s přechodem přes desítku pomocí rozkladu: $9 + 2 = 9 + 1 + 1$ $12 - 3 = 12 - 2 - 1$		Prv, Vv
Závislosti, vztahy a práce s daty Finanční gramotnost	➤ orientuje se v čase – hodina, minuta ➤ provádí porovnávání čísel ➤ vztahy o n-méně, o n-více ➤ zná značku pro korunu – Kč, pozná základní druhy platidel – mince a jejich hodnotu		Prv – využití koruny ve hře „Na obchod“
Geometrie v rovině a v prostoru rovinné útvary	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh ➤ zná značku pro jednotku délky: metr – m ➤ zná značku pro jednotku hmotnosti: kilogram - kg ➤ zná značku pro jednotku objemu: litr – l		Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování
geometrická tělesa	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá geometrická tělesa – koule, krychle, válec		Vv, Pč – dekorativní využití koule (Vánoce) modelování, stavby ze stavebnic
orientace v prostoru	➤ orientuje se v prostoru ➤ rozumí pojům: vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 2.

Časová dotace: 4 + 1 disponibilní hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Úvodem opakování učiva z 1. ročníku	➤ počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		Prv, Vv
Číslo a početní operace počítání do 20 sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	➤ zapíše a počítá příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku ➤ řeší příklady s jednou závorkou ➤ početní operace provádí z paměti i písemně ➤ řeší slovní úlohy a sám je tvoří ➤ řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ ➤ v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců	MKV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ	Čj, Prv
přirozená čísla do 100	➤ čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 ➤ vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose ➤ orientuje se v číselné řadě do 100 ➤ řadí čísla do 100 vzestupně a sestupně ➤ počítá do 100 po 1, 2, 5, 10 ➤ zaokrouhluje čísla na desítky ➤ seznamuje se s pojmy „sudé“ a „liché“ číslo	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	
sčítání a odčítání do 100	➤ rozkládá čísla na desítky a jednotky ➤ sčítá a odčítá desítky ➤ sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 ➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100		Tv – tělovýchovné počtářské chvíle

	➤ provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100 ➤ rozumí pojmům „sloupec“, „řádek“ ➤ zná význam závorek ➤ počítá příklady se závorkami		
slovní úlohy	➤ umí provést zápis slovní úlohy ➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ ➤ řeší slovní úlohy tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše rovnici (používá pojem „neznámá“) a odpověď ➤ sám tvoří slovní úlohy různých typů	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita MKV – kulturní diferenciacce, lidské vztahy, etnický původ	Čj
násobení	➤ seznamuje se s principem násobení a dělení v oboru malé násobilky 1, 2, 3, 4, 5 ➤ seznamuje se s matematickými symboly $\cdot$ / $\times$, $:$ a používá je ➤ pracuje s pomocnými tabulkami pro násobení	OSV – osobnostní výchova - psychohygiena	Vv
mince, bankovky – finanční gramotnost	➤ zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami ➤ zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun a umí s nimi počítat		Pč – výroba bankovek Prv – hra na obchod
Závislosti, vztahy a práce s daty čas	➤ orientuje se v čase – 1 den = 24 h, 1 h = 60 min., 1 min. = 60 s		Prv
tabulky	➤ doplňuje tabulky, posloupnost čísel		
Geometrie v rovině a v prostoru rýsování	➤ umí si připravit pomůcky na rýsování ➤ chápe pojem kreslení a rýsování ➤ měří a odhaduje délku úsečky ➤ modeluje úsečku a její délku ➤ porovnává velikost útvarů		Vv, Pč
bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka	• zná pojem bod, přímka, čára a úsečka • načrtne, modeluje přímku, lomenou čáru, křivou čáru, čáru otevřenou a uzavřenou, úsečku dané délky		Tv – měření skoku dalekého, porovnání se

	• zná rozdíl mezi přímkou, rovnou a křivou čarou, mezi otevřenou a uzavřenou čarou • porovnává úsečky podle velikosti • umí změřit úsečku • zná vztah mezi jednotkami m, cm, mm		spolužáky
základní útvary v rovině	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		Vv, Pč – stříhání, modelování
základní útvary v prostoru	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan ➤ rozumí pojům: vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Vv

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 3.

Časová dotace: 4 + 1 disponibilní hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Opakování	➤ procvičování učiva ze 2. ročníku		
Číslo a početní operace obor přirozených čísel do 100	➤ umí rozlišit sudá a lichá čísla		
obor přirozených čísel do 1 000	➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, používá znaménka $>$, $<$, $=$ ➤ počítá po jednotkách, desítkách a stovkách ➤ řadí čísla vzestupně a sestupně ➤ užívá lineární uspořádání ➤ zobrazí čísla na číselné ose	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
zaokrouhlování a rozklad	➤ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce ➤ rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě		Prv
sčítání a odčítání do 1000	➤ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet; menšenec, menšitel, rozdíl ➤ provádí odhad a kontrolu výsledku ➤ řeší a tvoří úlohy různých typů, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, využívá	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita -seberegulace a sebeorganizace EGS – Evropa a svět nás zajímá	

	- sebekontroly, zkontroluje postup řešení ➤ písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu	MKV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ	
rovnice	➤ zná význam symbolu = ➤ zná a používá pojem „neznámá“ ➤ řeší jednoduché rovnice různých typů		
násobení a dělení násobilky 1 - 10	➤ vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 ➤ chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců ➤ řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek ➤ řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100, a to tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše rovnici (používá pojem „neznámá“) a odpoví ➤ řeší a vytváří slovní úlohy typu „n krát více“ a „n krát méně“	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ	Čj, Prv
násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným	➤ dokáže pamětně vynásobit dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek ➤ sestavuje a čte tabulky násobků ➤ využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti apod.) při tvorbě úloh	EGS – Evropa a svět nás zajímá	Čj, Prv
dělení se zbytkem	➤ dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek ➤ používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin ➤ provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů ➤ provádí odhady výsledků ➤ řeší slovní úlohy na dělení se zbytkem		Čj, Prv
Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a jejich vlastnosti	➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Prv
jízdní řády	➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	OSV – sociální rozvoj – komunikace	Prv

diagramy, grafy, schémata	➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	EGS – Evropa a svět nás zajímá	Prv
Finanční gramotnost	➤ zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami ➤ zná mince a bankovky v hodnotě do 1 000 korun a umí s nimi počítat		Prv – hra na obchod, banka, spořitelna
Geometrie v rovině a v prostoru rovinné obrazce	➤ načrtne, modeluje přímky a polopřímky ➤ měří úsečky s přesností na milimetry ➤ označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází jejich reprezentaci v reálném životě – opačná polopřímka, mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice ➤ zná pojmy strana, vrchol, stěna, hrana, křivka		Vv, Pč Prv
trojúhelník	➤ načrtne trojúhelník podle daných stran		
kružnice, kruh	➤ zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem ➤ sestrojí libovolnou kružnici, kruh ➤ sestrojí kružnici, kruh s daným středem a poloměrem ➤ měří poloměr dané kružnice, kruhu ➤ zná význam pojmu průsečík a umí ho určit		
jednotky délky – mm, cm, dm, m, km	➤ porovnává velikosti útvarů ➤ provádí odhady a měření vzdálenosti a délky ➤ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita sociální rozvoj - kooperace a kompetice	Tv – měření sportovních výkonů
geometrická tělesa	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v reálném životě – kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan		Pč – stavby ze stavebnic
souměrné útvary	➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary		Pč – souměrné vystřihovánky

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
žák	• žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 • zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat • sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁKONITOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- zná základní pojmy z finanční gramotnosti – mince, bankovka, platidlo, plat, půjčka, příjmy, výdaje, rodinný rozpočet, banka, spořitelna
- umí nakupovat potraviny a další základní potřeby do domácnosti, do školy; zná hodnotu peněz

ZÁKONITOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 4.

Časová dotace: 4 + 1 disponibilní hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Opakování	➤ procvičování učiva ze 3. ročníku		
Číslo a početní operace obor přirozených čísel do 1 000 000	➤ čte, zapisuje čísla do 1 000 000 ➤ počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících ➤ umí zobrazit čísla na číselné ose ➤ porovnává čísla ➤ zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky ➤ rozkládá čísla v desítkové soustavě	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	
početní výkony s přirozenými čísly	➤ pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly ➤ pamětně sčítá a odčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo ➤ osvojuje si písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 ➤ ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky ➤ pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem ➤ písemně násobí jednociferným a dvojciferným	EV – vztah člověka k prostředí – lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV – tělovýchovné chvíle

	činitelem ➤ písemně dělí jednociferným dělitelem		
slovní úlohy	➤ provádí odhad a kontrolu svého výpočtu ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně) ➤ provádí stručný zápis slovní úlohy, rovnice, nerovnice ➤ řeší početní úlohy různých typů na dva až tři početní výkony	OSV – sociální rozvoj – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita	Př – využití poznatků z přírodovědy Čj
práce s kalkulaátorem	➤ dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulaátoru ➤ používá kalkulaátor ke kontrole		
římské číslice	➤ zná římské číslice I až X, L, C, D, M ➤ umí přečíst číslo kapitoly a letopočet		VI, Vv
Zlomky zlomky	➤ zná pojmy celek, část, zlomek ➤ osvojuje si zápis, čtení a grafické znázornění, určuje $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{10}$ z celku, umí pojmenovat jednotlivé části zlomku – zlomková čára, čítec, jmenovatel		Pč - modelování
sčítání zlomků	➤ sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 - 10		
slovní úlohy a zlomky	➤ řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ	Čj
Závislosti, vztahy a práce s daty Finanční gramotnost	➤ vyhledává, sbírá a třídí data, vytváří grafy a diagramy ➤ umí platit penězi za zboží, ví, co je mince, bankovka, česká měna, evropská měna	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané EV – základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – jízdní řády a manipulace s nimi Př, VI

Geometrie v rovině a v prostoru rovnoběžky, různoběžky a kolmice	➤ určí vzájemnou polohu dvou přímek ➤ sestrojí rovnoběžku s danou přímkou ➤ sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou ➤ rýsuje různoběžky		Tv, Pč
základní útvary v rovině, obvody útvarů, obsahy útvarů	• rýsuje čtverec a obdélník • pozná a sestrojí trojúhelník z daných stran • pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • vyvozuje vzorec na obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku • vyvozuje vzorec pro obsah čtverce a obdélníku s využitím čtvercové sítě • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku		
tělesa	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní geometrická tělesa – kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan • vymodeluje síť kvádru a krychle • vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě		Pč
jednotky	➤ zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času (m, mm, cm, dm, km; g, kg, q, t; l, ml, hl; s, min., h) ➤ provádí odhady a měření vzdálenosti a délky ➤ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 ➤ převádí jednotky hmotnosti s využitím měnitele 1 000, 100, 10 ➤ převádí jednotky objemu s využitím měnitele 1 000, 100, 10		Př
úsečka	➤ dokáže graficky sčítat a odčítat úsečky ➤ určí osu a střed úsečky		Pč
souměrné útvary	➤ pozná souměrný útvar		Vv, Pč

	➤ určí osu souměrnosti modelováním, překládáním ➤ znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy	➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ řeší číselné a obrázkové řady ➤ řeší magické čtverce	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	Čj
digitální oblast práce s daty v elektronické podobě	➤ doplní údaje, které chybí v tabulce ➤ využije pro uspořádání získaných dat tabulku		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 5.

Časová dotace: 4 + 1 disponibilní hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Opakování	➤ procvičování učiva ze 4. ročníku		
Číslo a početní operace přirozená čísla	➤ čte, zapisuje čísla do 1 000 000 ➤ seznamuje se s čísly většími než 1 000 000		
početní výkony s přirozenými čísly	➤ pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) ➤ porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose ➤ zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě ➤ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla ➤ písemně odčítá dvě přirozená čísla ➤ pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech ➤ umí používat komutativní, asociativní a distributivní zákon – zná přednost v pořadí výpočtů ➤ písemně násobí jednociferným až čtyřciferným činitelem ➤ písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem včetně dělení se zbytkem ➤ samostatně provádí kontroly výpočtů	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	

zaokrouhlování	➤ zaokrouhluje přirozená čísla ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
slovní úlohy	➤ řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly ➤ provádí stručný zápis slovní úlohy, rovnice, nerovnice ➤ seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách ➤ pracuje ve dvojici i skupině na řešení slovních úloh ➤ umí sdělit postup řešení slovní úlohy, respektovat nápad jiného ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	OSV – mezilidské vztahy - komunikace, - kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – kulturní diferenciaci - lidské vztahy, etnický původ, - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity	Př, VI – využití poznatků a pojmů z přírodovědy a vlastivědy při řešení a tvorbě slovních úloh Čj
práce s kalkulátorem	➤ dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru ➤ používá kalkulátor ke kontrole		Inf – práce na PC
římské číslice	➤ zná římské číslice I až X, L, C, D, M ➤ umí přečíst číslo kapitoly a letopočet		ČJ – psaní tiskacích písmen VI

Desetinná čísla zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem	➤ zná pojmy celek, část, zlomek, smíšené číslo, desetinný zlomek ➤ osvojuje si zápis, čtení a grafické znázornění, určuje $1/2$ - $1/10$ z celku, umí pojmenovat jednotlivé části zlomku – zlomková čára, čitatel, jmenovatel ➤ zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin ➤ zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose ➤ zaokrouhlí dané desetinné číslo na celky ➤ sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin ➤ násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 ➤ užívá desetinné číslo v praktických situacích ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel		Vv, Pč Čj
Závislosti, vztahy a práce s daty závisle a nezávisle proměnná, soustavy souřadnic, grafy, diagramy Finanční gramotnost	➤ vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic ➤ umí platit penězi za zboží, ví, co je mince, bankovka, česká měna, evropská měna	EGS – objevujeme Evropu a svět	Inf – práce na PC Vl – délky řek, výšky hor, počet obyvatel, rozlohy států Př
Geometrie v rovině a v prostoru rovinné útvary	➤ zná pojmy rovina, polorovina ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) ➤ užívá jednoduché konstrukce ➤ rozezná a sestaví různé druhy trojúhelníků (rovnostanný, rovnoramenný, pravouhlý)	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	Vv, Pč
úsečka, lomená čára	➤ sčítá a odčítá graficky úsečky ➤ určí délku lomené čáry ➤ určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran		
rovnoběžky, kolmice	➤ sestaví rovnoběžky a kolmice		

obsah, jednotky obsahu	➤ určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ zná a umí převádět základní jednotky obsahu mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha, km^2 ➤ řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce		Vv – kresby do čtvercové sítě Čj
souměrnost	➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Vv – osově souměrné kresby
povrch krychle a kvádrů	➤ seznámí se se sítí krychle, kvádrů, válce ➤ vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn ➤ řeší úlohy z praxe na výpočty povrchu krychle a kvádrů		Pč – stavby z krychlí Čj
Nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost	➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech ➤ řeší číselné a obrázkové řady ➤ řeší magické čtverce	MKV – lidské vztahy EV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	Čj
Digitální oblast ➤ práce s doporučenými digitálními zdroji ➤ třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií ➤ základy práce s daty v tabulkovém procesoru ➤ objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	➤ zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií ➤ rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém ➤ získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji ➤ využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma ➤ navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií ➤ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je		

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
žák	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky ➤ využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu ➤ využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel ➤ využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády ➤ využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem ➤ provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku ➤ dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy ➤ využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě ➤ porovnává čísla do statisíců ➤ zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování ➤ užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel ➤ se orientuje na číselné ose a jejích úsecích ➤ provádí číselný odhad a kontrolu výsledku • řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší ➤ zformuluje odpověď k získanému výsledku ➤ vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života ➤ využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku

- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
 - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
 - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
 - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
 - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
 - porovná desetinná čísla v řádu desetin
- porozumí významu znaku “–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
 - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100
 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁKONITOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, FINANČNÍ GRAMOTNOST

žák

- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
- porovnává zadaná data podle daného kritéria
- posuzuje reálnost vyhledaných údajů
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data
- vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)
- používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)
- zná základní pojmy z finanční gramotnosti – mince, bankovka, platidlo, plat, půjčka, příjmy, výdaje, rodinný rozpočet, banka, spořitelna, národní měna, evropská měna, směnárna
- umí nakupovat potraviny a další základní potřeby do domácnosti, do školy; zná hodnotu peněz

ZÁKONITOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, FINANČNÍ GRAMOTNOST

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
 - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení
 - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran
 - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
 - rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary
 - narýsuje kružnici s daným poloměrem
 - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran
 - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic
 - dodržuje zásady rýsování
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
 - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
 - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)
 - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky
 - určí délku lomené čáry graficky i měřením
 - převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
 - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti
 - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
 - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků
 - používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) bez vzájemného převádění
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
 - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)
 - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
--

žák

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • měří a porovnává délku úsečky • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí osu souměrnosti překládáním papíru • pozná základní tělesa |
|---|

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY
--

žák

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy • volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy • vyhodnotí výsledek úlohy |
|--|

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech |
|--|

5.3. Vzdělávací oblast: Informatika

5.3.1. Vzdělávací obor: Informatika

5.3.1.1 Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Informatika je pro dnešní dobu nevyhnutelným předmětem základního vzdělávání. Jejím základem jsou aktivní činnosti, kde žáci využívají informatické pojmy a postupy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a hledání optimálních řešení, ke zpracování a interpretaci dat. Na základě řešení praktických úkolů přináší i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Předmět přispívá k pochopení fungování digitálních technologií, k porozumění zákonitostem digitálního světa a také napomáhá bezpečnému, etickému a efektivnímu užívání moderních technologií.

V hodinách jsou žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí apod. připravováni na vytváření představ a způsobů, jak lze informace a data získávat, třídit a zaznamenávat. Osvojují si základní postupy pro identifikaci, analyzování, popsání a řešení problému. Ověřují si také algoritmické postupy v přiměřených programových prostředích.

Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, směřujícím k prevenci rizikového chování.

Předmět informatika dává žákům prostor porozumět, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, optimalizací činností, kódováním, modely popisujícími reálné situace či problémy.

Výuka je orientována činnostně, podporuje aktivitu žáků, objevování, experimentální řešení, ověřování hypotéz, diskusi. Škola klade důraz na rozvoj digitálního vzdělávání i v ostatních předmětech.

Časová dotace: 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku

Místo realizace: kmenové třídy, které jsou vybaveny počítači a notebooky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- ❖ žáci jsou vedeni, aby vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- ❖ žáci jsou podněcováni k samostatnému pozorování a experimentování, k tomu, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti
- ❖ učí se poznávat smysl učení, potřebnost pozitivního vztahu k učení a posuzování vlastního pokroku

- ❖ jsou podporováni v hledání překážek nebo problémů bránících učení, v plánování si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit
- ❖ učitel zadává úkoly tak, aby žáci samostatně objevovali možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- ❖ jsou podporováni ke spolupráci s ostatními žáky, k práci v týmu
- ❖ učitel vybírá pro efektivní učení vhodné metody, způsoby a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- ❖ žáci jsou vedeni k vyhledávání informace vhodné k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- ❖ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- ❖ učitel je v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- ❖ učitel žákům zadává úkoly, které lze předávat prostřednictvím informačních a komunikačních prostředků s důrazem na kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- ❖ při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.
- ❖ učitel žákům předkládá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby o nich žáci přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- ❖ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě nebo pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- ❖ žáci jsou vedeni k sebehodnocení i hodnocení práce ostatních, podporování ve vzájemné komunikaci, a to ohleduplně a taktně
- ❖ žáci jsou vedeni k poznání různého stupně zručnosti, chápání, paměti, představitivosti,...

Kompetence občanské

- ❖ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- ❖ učitel trvá na dodržování zákonů, norem a pravidel (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- ❖ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- ❖ žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- ❖ žáci se učí využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- ❖ žáci jsou připravováni na adaptaci při změnách pracovních podmínek
- ❖ učitel trvá na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

Kompetence digitální

- ❖ učitel rozvíjí ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení
- ❖ žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít – učitel je učí, jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ❖ žáci jsou podporováni ve využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, či zjednodušení a zkvalitnění své práce
- ❖ žáci jsou vedeni tak, že chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich užívání
- ❖ učitel žáky učí, jak se předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

5.3.Vzdělávací oblast: Informatika
5.3.1.Vzdělávací obor: Informatika
5.3.1.1. Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP - ŽÁK	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	➤ seznámí se s jednotlivými digitálními zařízeními a pojmenuje je, vysvětlí, k čemu slouží ➤ pozná a pojmenuje části různých digitálních zařízení, ví, k čemu slouží ➤ zná a vysvětlí význam pojmu operační systém ➤ seznámí se s operačním systémem ➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➤ ovládá základní operace s myší, orientuje se na klávesnici, zná funkci nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift,...) a používá je ➤ orientuje se na ploše monitoru ➤ seznámí se s rozdílem mezi složkou a souborem a se základními formáty souborů ➤ umí pracovat se souborem ➤ pracuje v textovém editoru (Word, WordPad,...)	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Klávesnice – funkce kláves Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Orientace v operačním systému – práce s oknem, přesun, zvětšení, zmenšení, minimalizace oken Psaní slov na klávesnici Složka, soubor – jejich vytvoření, pojmenování, přejmenování, přesunutí, ukládání, kopírování, mazání, otevírání Psaní a editace textu Ukládání práce do souboru Příkazy a program	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – osobnostní rozvoj, kreativita MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu - stavba mediálních sdělení EGS – jsme Evropané EV – vztah člověka	ČJ – slohové útvary, dopis, pozvánka, oznámení přání, článek do časopisu,... komunikace VL, Přv – využití obrazových a zvukových nahrávek VI, Přv – referáty VI, Přv – příprava projektů, exkurzí, výletu školní družina – hry ČJ – česká slova x slova cizího původu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	➤ orientuje se ve školním vzdělávacím prostředí ➤ formátuje digitální text ➤ pracuje v grafickém editoru (Malování,...) ➤ vytvoří obrázek ➤ přehraje zvuk nebo video ➤ zná význam pojmu poštovní programy ➤ komunikuje pomocí e-mailu ➤ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➤ dokáže vysvětlit pojem internet a uvést jeho význam, jeho vznik, historii a účel ➤ nezaměňuje pojmy internet a web ➤ učí se správně formulovat požadavky při vyhledávání ➤ seznámí se s metodami vyhledávání na internetu ➤ zná základní služby internetu a ví, čemu slouží ➤ seznámí se se zásadami bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	Práce v Google Classroom Tvorba digitálního textu Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků a obrazců Ovládání aplikací, práce se zvukem a obrázkem Přehrávání zvuku Elektronická pošta E-mail – adresy, psaní textu, posílání, přijímání Využití digitálních technologií v různých oborech. Propojení digitálních technologií Internet, jeho vznik, historie, účel, připojení k internetu Vyhledávání informací na internetu Prohlížeč, vyhledávač, služby internetu Řád počítačových koutků Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	k prostředí MKV – kulturní diferenciacie, multikulturalita	VV - obrázek
--	---	--	--	---------------------

	➤ zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi ➤ sám správně zapne a vypne počítač, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➤ vytvoří, zapamatuje si a chrání své heslo ➤ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ➤ zvažuje, kdy a kde data zveřejnit ➤ uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat ➤ komunikuje pomocí internetu srozumitelně a dodržuje pravidla netikety (chování na internetu) ➤ zná a dodržuje pravidla při zakládání digitálních účtů, při komunikaci postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní	Hygienické zásady Ergonomie Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Zapnutí a vypnutí zařízení Uživatelské účty a hesla Ochrana osobních i jiných dat Bezpečnost na internetu, bezpečné weby Komunikace na internetu a její zásady		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ ZÁKLADY ROBOTIKY I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	➤ sestavuje symbolické zápisy postupů ➤ sestaví program pro robota ➤ oživí robota, otestuje jeho chování ➤ najde chybu v programu a opraví ji	Symbolické zápisy postupů Sestavení programu a oživení robota Zadávání příkazů Opakování příkazů Hledání chyby	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV – záznam trasy, průběhu cvičení Geometrie souřadnice bodů ve čtvercové síti M - krokování

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	➤ sestaví robota podle návodu ➤ sestavuje program pro robota ➤ oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota Programování Posloupnost a opakování příkazů		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	➤ ověřuje funkčnost programu a jeho částí opakovaným spuštěním ➤ najde chybu v programu a opraví ji ➤ upraví program pro příbuznou úlohu ➤ pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ➤ zdokonaluje své sociální a komunikační dovednosti, učí se sdílet myšlenky	Vlastní programování, příkazy Programování Práce ve skupině		

5.3.Vzdělávací oblast: Informatika
5.3.1.Vzdělávací obor: Informatika
5.3.1.1. Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP - ŽÁK	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➤ pojmenuje nejběžnější periferie a vysvětlí jejich funkci ➤ vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem ➤ orientuje se v aplikačním softwaru a používá ho při své práci na počítači	Digitální zařízení - hardware Periferní zařízení Externí zařízení ➤ vstupní: myš, klávesnice, externí pevný disk, webová kamera, čtečky karet, mikrofon ➤ výstupní: tablet, tiskárna, skener, projektor, reproduktory Interní zařízení optická jednotka, grafická karta, pevný disk Operační systém, hardware, software Digitální technologie, aplikační software	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	VL, Přv – využití obrazových a zvukových nahrávek Vl, Přv – referáty Vl, Přv – příprava projektů, exkurzí, výletu školní družina – hry ČJ – česká slova x slova cizího původu VV - obrázek

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	➤ zná další služby internetu a ví, k čemu slouží ➤ zná způsoby, jak ověřit důvěryhodnost informací na internetu ➤ připomene si zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ➤ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ➤ komunikuje pomocí internetu srozumitelně a dodržuje pravidla netikety (chování na internetu) ➤ zná a dodržuje pravidla při zakládání digitálních účtů ➤ při komunikaci postupuje tak, aby chránil sebe a neohrožil ostatní	Vyhledávač, služby internetu Důvěryhodnost informací na internetu Spolehlivé a důvěryhodné weby Řád počítačových koutků Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Hygiena práce, ergonomie Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Bezpečnost na internetu Komunikace na internetu a její zásady	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ ZÁKLADY ROBOTIKY I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	➤ sestaví program pro robota ➤ oživí robota, otestuje jeho chování ➤ najde chybu v programu a opraví ji	Symbolické zápisy postupů Sestavení programu a oživení robota Zadávání příkazů Opakování příkazů Hledání chyby	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV – záznam trasy, průběhu cvičení Geometrie souřadnice bodů ve čtvercové síti M – krokování

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	➤ sestavuje program pro robota ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ➤ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ➤ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ➤ v blokově orientovaném jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➤ používá události ke spuštění činnosti postav ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ ovládá více postav pomocí zpráv ➤ ověřuje funkčnost programu a jeho částí opakovaným spuštěním	Programování Posloupnost a opakování příkazů		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	➤ v programu najde a opraví chyby ➤ vytvoří a použije nový blok ➤ upraví program pro obdobný problém	Vlastní programování, příkazy Programování		

INFORMAČNÍ SYSTÉMY I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	➤ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➤ určí, jak spolu prvky souvisí ➤ orientuje se v prostředí počítačového disku, ukládá, přesouvá ➤ pracuje s textem, tabulkou, obrázkem	Práce s disky Zpracování dat – psaní textu, kontrola pravopisu, vkládání obrázků do textu	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu - stavba mediálních sdělení EGS – jsme Evropané	Tv – výsledková listina Tabulky výkonů M – tabulky, grafy, diagramy
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ I.-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	➤ pracuje s daty v textovém formátu ➤ zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací	Textový editor používaný pro výuku Internet jako zdroj užitečných informací Současné internetové prohlížeče a práce v nich	EV - vztah člověka k prostředí MKV – kulturní diferenciacie – multikulturalita MDV – tvorba mediálního sdělení	plakát, diplom, pozvánka, oznámení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	➤ vyhledává a zpracovává konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či zvuku ➤ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➤ pomocí obrázku znázorní jev ➤ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy ➤ vytvoří obrázek v grafickém editoru ➤ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Grafický editor – Malování Schémata, obrázkové modely Model	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	VV - obrázek

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
žák	• I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

žák

- I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

žák

- I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- **žák**
- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
• žák • I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák • I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

5.4	Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
5.4.1.	Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
5.4.1.1.	Vyučovací předmět:	PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. ročníku:

1. ročník:	2 hodiny týdně
2. ročník:	2 hodiny týdně
3. ročník:	2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Prvouka

Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

- ❖ **Místo, kde žijeme** – místo bydliště a školy, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, obec a kraj, bezpečné chování v silničním provozu – ochranné prvky
- ❖ **Lidé kolem nás** – vhodné chování a jednání mezi lidmi, vzájemná úcta, základní práva a povinnosti, vztahy v rodině a ve společnosti, odlišnosti, význam práce
- ❖ **Lidé a čas** – režim dne, rok, minulost a současnost, pověsti
- ❖ **Rozmanitost přírody** – proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody, okolní krajina, roční období, ochrana přírody,
- ❖ **Člověk a jeho zdraví** – lidské tělo, ochrana zdraví, hygienické návyky, bezpečné chování a vzájemná pomoc, poskytování první pomoci, riziková místa a situace, stavy ohrožení

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, řeší modelové situace.

Místo realizace: učebna s počítači a interaktivní tabulí, přírodní učebna, les, louka, exkurze, atd.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ❖ objevovat, poznávat a zkoumat
- ❖ orientace a třídění informací, důležitost pro život
- ❖ propojení minulosti pro budoucnost jedince, lidstva

Kompetence k řešení problémů

- ❖ vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- ❖ neumím to – snad to zvládnu
- ❖ využití různých materiálů (encyklopedie, internet,...)

Kompetence komunikativní

- ❖ vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- ❖ vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- ❖ slušná prezentace vlastních názorů

Kompetence sociální

- ❖ efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse
- ❖ respektování ostatních
- ❖ orientaci v problematice peněz
- ❖ vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

Kompetence občanské

- ❖ nejsme na světě sami
- ❖ i maličkostí mohu pomoci

Kompetence pracovní

- ❖ utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- ❖ využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí atd.
- ❖ sledování pokroků v technice

Kompetence digitální

- ❖ učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- ❖ žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ❖ žáci jsou vedeni ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

5.4 **Vzdělávací oblast:** **Člověk a jeho svět**
5.4.1. **Vzdělávací obor:** **Člověk a jeho svět**
5.4.1.1. **Vyučovací předmět:** **PRVOUKA**

Ročník: 1.

Časová dotace: **2 hodiny týdně**

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme naše třída škola- prostředí školy, činnosti ve škole, školní řád bezpečné a slušné chování, hygienické návyky domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa <u>okolí školy:</u> bezpečná cesta do školy i domů riziková místa a situace dopravní značky v okolí školy, světelná signalizace, dopravní prostředky, chování v silničním provozu	➤ zná jméno třídního učitele a ředitele školy ➤ seznámí se s prostředím třídy, školy a dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování ➤ chápe odlišností některých jedinců ➤ udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, uspořádá si pracovní místo ➤ orientuje se v okolí školy a svého bydliště ➤ využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy ➤ charakterizuje nebezpečná místa ➤ rozlišuje nežádoucí formy chování ➤ pozná a respektuje přechod pro chodce a dopravní značky v okolí školy ➤ správně přechází vozovku ➤ rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž...	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola	učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího
Lidé kolem nás moje rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a	➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	EGS – Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky	Čj, M, Vv, Pč, Hv

mezigenerační vztahy pomoc starším a nemocným lidem pojmy: matka, otec, sestra, bratr, babička, dědeček domov-zařízení bytu, stolování a stravovací návyky adresa bydliště povolání – zaměstnání rodičů surovina, výrobek	➤ popíše významné události v rodině ➤ seznámí se s právy a povinnostmi členů rodiny ➤ projevuje ohleduplnost ke starším a nemocným lidem ➤ charakterizuje pojmy matka, otec, sestra, bratr, dědeček, babička ➤ projevuje ohleduplnost ke starším a nemocným lidem ➤ chápe důležitost prostředí domova, správného stolování a stravovacích návyků ➤ zná adresu svého bydliště ➤ seznamuje se s některými povoláními, ví, kde pracují rodiče ➤ rozliší pojem surovina, výrobek	MKV – kulturní diferenciaci - lidské vztahy - etnické vztahy	
Lidé a čas <u>základní pojmy času:</u> části dne, den a noc denní režim dny v týdnu- pracovní dny, víkend měsíce, roční období všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce...) hodiny (měřidlo času)	➤ vyjmenuje části dne ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě ➤ vyjmenuje dny v týdnu, rozliší pracovní dny a víkend, vyjmenuje měsíce, roční období ➤ orientuje se v ročních obdobích - správně zařadí období Vánoc a Velikonoc ➤ rozliší čas k práci a odpočinku ➤ orientuje se v čase podle hodin (celé hodiny)		Vv, Pč
Rozmanitost přírody <u>roční období:</u> změny v přírodě pole, zahrada, sad (pěstování, sklizeň) ovoce a zelenina rostliny- základní části rostlin zvířata a jejich mláďata - zástupci některých živočichů v regionu	➤ pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pojmenuje dané druhy polních plodin, ovoce a zeleniny ➤ určí dané druhy rostlin a popíše jejich hlavní části	EV – ekosystémy -základní podmínky života - lidské aktivity -životní prostředí - vztah člověka k prostředí	Vv, Pč, Hv, Čj, Tv

péče o domácí mazlíčky bezpečnost při hrách a sportu v přírodě kalendář přírody	➤ pozná daná zvířata a jejich mláďata ➤ popíše péči o domácí mazlíčky ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při činnostech a hrách v přírodě ➤ pozoruje a popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích		
Člověk a jeho zdraví základní části těla člověka zdravé stravování hygiena, otužování, režim dne vhodné oblékání – škola, příroda, sport pohyb v přírodě nemoc, úraz lékař, zdravotní sestra, ordinace bezpečnost při různých činnostech nebezpečí od neznámých lidí chování za mimořádných událostí – povodeň, požár... důležitá telefonní čísla	➤ určuje jednotlivé části těla podle skutečnosti i obrázku ➤ seznamuje se se zásadami zdravé výživy ➤ seznamuje se s péčí o svoje tělo a dodržuje základní hygienické návyky ➤ chápe pojmy zdraví, nemoc, úraz ➤ vysvětlí pojmy lékař, sestra, ordinace ➤ chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru ➤ dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích ➤ ví, jak a kdy přivolat lékaře, hasiče a policii	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena	Ov, Čj, Vv, Pč, Hv, Tv

5.4 **Vzdělávací oblast:** **Člověk a jeho svět**
5.4.1. **Vzdělávací obor:** **Člověk a jeho svět**
5.4.1.1. **Vyučovací předmět:** **PRVOUKA**

Ročník: 2.

Časová dotace: **2 hodiny týdně**

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme třída, škola, školní řád domov, obec: město x vesnice poloha v krajině světové strany CHKO významná místa vodní zdroje lidské zásahy v regionu – ochrana životního prostředí dopravní situace v okolí	➤ vyznačí v jednoduchém plánu své bydliště, školu a cestu do školy ➤ orientuje se v blízkém okolí školy ➤ seznámí se se sousedními obcemi ➤ porovnává rozdíly město x vesnice ➤ seznámí se s hlavními světovými stranami a jejich významem ➤ chápe pojem CHKO ➤ navštíví některé kulturní a historické památky města Poličky ➤ rozliší vodní zdroje v okolí, chápe důležitost ochrany vodních toků ➤ sleduje lidské zásahy v obci a hodnotí je ➤ chrání životní prostředí – třídí odpad ➤ předvídá nebezpečí při cestě do školy a ze školy (autobusová doprava ...)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - sebekontrola a seberegulace a sebeorganizace VDO – občanská společnost a škola (uplatňování odpovědnosti za své činy)	učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího
Lidé kolem nás <u>škola a společnost:</u> pozdravy, negativní projevy chování <u>rodina:</u> členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, práva a povinnosti	➤ je tolerantní k odlišnostem spolužáků, opačným pohlavím, rasám... ➤ chápe význam povinností ve škole i v rodině ➤ učí se nést odpovědnost za výsledky své práce	VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní diferenciacce (ohleduplnost k sociální a	Vv, Pč, Čj, Hv

jednání s neznámými lidmi povolání - práce fyzická a duševní doba práce a odpočinku surovina, výrobek	➤ rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích ➤ rozumí významu rodiny ➤ chrání své bezpečí při jednání s neznámými lidmi ➤ vytváří si představy o jednotlivých profesích a o finančním hodnocení odvedené práce – plat za práci; rodinné finance ➤ chápe důležitost odpočinku a zájmového vyžití ➤ určí, z jakých surovin je vyroben daný výrobek	náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí) MDV – fungování a vliv médií ve společnosti (vliv reklamy)	M
Lidé a čas rok – kalendářní, školní, roční období, měsíc, týden, den, hodina, denní režim termíny- včera, dnes, zítra kalendář naše rodina minulost, přítomnost, budoucnost pověsti, památky regionu	➤ rozliší kalendářní a školní rok, měsíce, týdny, dny pracovní a dny volna, orientuje se v čase podle hodin ➤ utvoří si představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období ➤ pracuje s kalendářem, vyhledává významné dny a svátky ➤ chápe průběh lidského života ➤ popíše významné události v rodině ➤ rozliší děj v minulosti, budoucnosti a přítomnosti (rodina, region) ➤ seznamuje se s významnými událostmi v regionu	MKV – etnický původ - mezilidské vztahy	Čj, M, Vv, Pč, Hv vycházky v jednotlivých ročních obdobích,...
Rozmanitost přírody <u>podzim:</u> proměny v přírodě podzimní plodiny části bylin a stromů druhy zeleniny třídění ovocných plodů jedlé a jedovaté houby péče o pokojové rostliny <u>zima:</u>	➤ pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích ➤ třídí dané přírodniny do skupin podle základních znaků ➤ spolupracuje na jednoduchých pokusech ➤ uvede příklady rostlin, hub a živočichů ze svého okolí	EV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	Vv, Pč, Čj, M, Hv, Tv

proměny v přírodě přezimování rostlin a živočichů hospodářská zvířata a jejich užitek ptáci, savci <u>jaro:</u> jarní rostliny, zvířata a jejich mláďata proměny v přírodě význam zeleně pro život <u>léto:</u> proměny v přírodě les, louka, pole, rybník (Ekosystémy) ochrana přírody, chování v přírodě	➤ vysvětlí pojmy ochrana přírody, životní prostředí ➤ navrhne, jak on sám může přírodu chránit		
Člověk a jeho zdraví <u>lidské tělo:</u> smysly hygiena úraz, nemoc lékárnička ošetření lehčích poranění přivolání pomoci zdravý životní styl, zdraví prospěšné potraviny osobní bezpečí dopravní výchova, chodec a cyklista chování při mimořádných situacích	➤ rozlišuje základní části lidského těla ➤ vyjmenuje lidské smysly ➤ dodržuje základní hygienické a režimové návyky ➤ rozliší pojmy úraz, nemoc, charakterizuje běžné nemoci a jejich příznaky ➤ ošetří drobná poranění ➤ přivolá pomoc v případě ohrožení zdraví ➤ zná důležitá telefonní čísla 155, 150, 158, 112 ➤ seznamuje se se základy stolování a zdraví prospěšnými potravinami ➤ jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ v modelové situaci odmítne nevhodnou nabídku ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ➤ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	Ov, Čj, Vv, Pč, Hv, Tv

	používá ➤ dokáže přivolat pomoc v případě mimořádných událostí, zná čísla linek tísňového volání ➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
--	--	--	--

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

5.4.1.1. Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme domov škola obec, okolní krajina dopravní situace, dopravní prostředky, bezpečnostní prvky naše vlast životní prostředí	➤ orientuje se ve svém okolí i podle světových stran ➤ začlení svou obec do příslušného kraje ➤ pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ➤ zná pojmy vysočiny, hory, nížiny ➤ používá mapu a kompas ➤ předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ➤ určí polohu hlavního města a státní symboly ➤ přispívá, v rámci svých možností, ke zlepšení životního prostředí ➤ chápe důležitost třídění odpadu, třídí odpad ➤ vysvětlí pojem recyklace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV – sociální rozvoj - kooperace a kompetice	Čj
Lidé kolem nás moje rodina	➤ rozliší příbuzenské vztahy ➤ vysvětlí pojem práva a povinnosti členů rodiny ➤ popíše společné činnosti a vzájemné vztahy	OSV - co o sobě vím – sebepoznání a sebepojetí	

škola mezilidské vztahy, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům povolání lidé a výrobky	- v rodině ➤ usiluje o dobré vztahy mezi spolužáky ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➤ všímá si mezilidských vztahů, začlení člověka do společnosti ➤ seznamuje se se základními principy demokracie ➤ je ohleduplný, předchází konfliktům ➤ rozpozná základní profese a jejich náplň ➤ uvědomuje si důležitost každého povolání, váží si práce ostatních ➤ plat, výplata, rodinné finance, úspory, příjmy a výdaje, spoření	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	M – finanční gramotnost
Lidé a čas denní režim orientace v čase, život v minulosti zvyky a obyčeje využití volného času	➤ sestaví svůj denní režim ➤ rozliší rozdíly ve způsobu života v minulosti a současnosti ➤ seznámí se s kronikou obce ➤ chápe význam nutnosti uchovávat památky ➤ zajímá se o tradice ➤ vhodně využívá volný čas ➤ je odpovědný za své chování	VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference OSV – morální rozvoj – - hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Hv, Vv
Rozmanitost přírody rovnováha v přírodě ochrana přírody <u>Živá příroda</u> rostliny živočiškové houby <u>Neživá příroda</u> vzduch, voda, půda Slunce a Země	➤ pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v průběhu ročních období a v závislosti na ekosystému ➤ pojmenuje vybrané živočichy, rostliny a houby ➤ popíše stavbu těla daných rostlin a živočichů ➤ třídí dané přírodniny podle nápadných určujících znaků do skupin ➤ chápe odlišnost člověka od jiných živočichů ➤ rozliší živou a neživou přírodu, chápe	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí EV – ekosystémy, základní podmínky života	Vv, Pč, Hv, Čj

ochrana přírody látky a jejich vlastnosti	souvislosti ➤ popíše koloběh vody v přírodě ➤ chápe význam živé a neživé přírody pro život ➤ uvědomuje si důležitost ochrany přírody ➤ osvojí si pravidla chování v přírodě ➤ pozoruje rozdíly mezi některými látkami ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ➤ změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (hmotnost, délka, objem) ➤ třídí přírodniny a lidské výtvoř		
Člověk a jeho zdraví tělo člověka smyslová ústrojí, smysly vývoj člověka zdravý životní styl rizikové situace	➤ popíše vnější a okrajově vnitřní stavbu těla člověka a funkce některých orgánů ➤ smyslová ústrojí a smysly ➤ seznámí se s vývojem člověka ➤ uvědomuje si význam péče o zdraví ➤ chápe pravidla zdravé výživy a řídí se jimi ➤ orientuje se v možných nebezpečných situacích a předchází jim	MKV – etnický původ	Čj, Vv, Pč, Hv, Tv
Digitální oblast látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) plánování a záznam jednoduchých pokusů péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi	➤ změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií ➤ naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede ➤ zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií ➤ podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s		

	počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje ➤ naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede		
--	--	--	--

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

MÍSTO KDE ŽIJEME	
žák	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci • rozliší přírodní a umělé prvky v okolí krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

MÍSTO KDE ŽIJEME	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • popíše a zvládne cestu do školy • uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS	
žák	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ KOLEM NÁS Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS	
žák	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost

LIDÉ A ČAS Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ROZMANITOST PŘÍRODY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.4	Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
5.4.1.	Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
5.4.1.2.	Vyučovací předmět:	PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:

4. ročník: 1 + 1 disponibilní hodiny týdně
5. ročník: 1 + 1 disponibilní hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou tématických okruhů:

1. Rozmanitost přírody

- ❖ Země, Vesmír a Sluneční soustava
- ❖ rovnováha v přírodě
- ❖ proměnlivost a rozmanitost v živé a neživé přírodě
- ❖ životní podmínky a potřeby
- ❖ rostliny, živočichové, houby, znaky života
- ❖ lidská činnost a příroda
- ❖ vztah člověka k přírodě
- ❖ přírodní zákonitosti
- ❖ ochrana životního prostředí a přírody
- ❖ živelní pohromy, ekologické katastrofy
- ❖ chování a prevence
- ❖ třídění a likvidace odpadů

2. Člověk a jeho zdraví

- ❖ biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- ❖ zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- ❖ zdravotní prevence a poskytování první pomoci
- ❖ bezpečné chování a vzájemná pomoc v různých životních situacích
- ❖ zdraví - důležitá hodnota v životě člověka
- ❖ láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- ❖ vlivy techniky, nové energie
- ❖ situace hromadného ohrožení
- ❖ mezilidské vztahy
- ❖ pochopení a tolerance
- ❖ základní globální problémy
- ❖ životní prostředí v ČR i ve světě
- ❖ problémy konzumní společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ❖ žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- ❖ žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

- ❖ učitel zařazuje metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- ❖ žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní

- ❖ učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- ❖ v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální a personální

- ❖ učitel zadává žákům úkoly pro společnou práci
- ❖ při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- ❖ o náměty a názory žáků se zajímá i učitel

Kompetence občanské

- ❖ učitel buduje u žáků ohleduplnost k přírodě
- ❖ učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ❖ učitel učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí je toleranci a bezproblémovému jednání
- ❖ učitel učí žáky dovednosti zachovat rozvahu v situacích ohrožení
- ❖ učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- ❖ učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- ❖ učitel vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- ❖ učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

- ❖ žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ❖ žáci jsou vedeni k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ❖ žáci jsou vedeni k zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- ❖ žáci jsou motivováni ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

5.4.1.2. Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 + 1 disponibilní hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody živá a neživá příroda životní podmínky <u>ekosystémy</u> <u>živočichové</u> – obratlovci a bezobratlí <u>rostliny</u> – byliny a dřeviny <u>houby</u> potravní řetězec vzájemné vztahy mezi živými organismy práce s encyklopediemi a atlasy horniny a nerosty vznik a význam půdy látky a jejich vlastnosti měření veličin s praktickým užíváním základních veličin činnosti člověka v přírodě	➤ rozpozná prvky živé a neživé přírody ➤ prohlubuje znalosti o propojení živé a neživé přírody ➤ objevuje princip rovnováhy přírody ➤ vysvětlí pojem ekosystém ➤ uvede příklady ekosystémů a jejich zástupců v blízkém okolí ➤ dělí rostliny podle místa růstu a užitku ➤ chápe princip potravního řetězce ➤ popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů a určí způsob jejich života ➤ chápe vzájemné vztahy mezi živými organismy ➤ zařadí živé organismy do skupin ➤ chápe význam hornin a nerostů, uvede příklady ➤ pozoruje a vyhodnocuje jednoduché pokusy s půdou a rostlinami ➤ uvědomuje si závislost člověka na přírodě ➤ určí vlastnosti látek ➤ prakticky určí délku, hmotnost, teplotu a čas – používá základní jednotky ➤ uvádí kladné i záporné činnosti člověka v přírodě na	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské činnosti, vztah člověka k životnímu prostředí MKV – mezilidské lidské vztahy (solidarita) OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího Čj Vv Pč Muzeum Polička,... projekt

ochrana životního prostředí	příkladech, chápe odpovědnost lidí za ochranu životního prostředí		
Člověk a jeho zdraví péče o zdraví, zdravá výživa režim dne mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ dodržuje pitný a pohybový režim, chápe význam zdravé stravy pro svůj správný vývoj ➤ plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní ➤ uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena Ev - ochrana životního prostředí	Pč
Digitální oblast chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí bezpečné chování v online prostředí	➤ odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě ➤ pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií ➤ uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobým využívání digitálních technologií ➤ uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí		

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

5.4.1.2. Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 + 1 disponibilní hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody vesmír, sluneční soustava, Země rozmanitost živé a neživé přírody podnebné pásy (přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí) poznávání a třídění rostlin a živočichů do skupin chráněné rostliny a živočichové ochrana přírody a životního prostředí založení, sledování a vyhodnocení jednoduchého pokusu	➤ charakterizuje ➤ pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice... ➤ chápe a vysvětlí zákonitosti střídání dne a noci, střídání ročních období ➤ vysvětlí význam základních podmínek života ➤ vysvětlí pojmy energetické suroviny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje ➤ vyjmenuje a ukáže na globusu jednotlivé podnebné pásy na Zemi ➤ přiřadí živé organismy do oblasti podnebného pásu, ve kterém žijí ➤ uvědomuje si závislost člověka na přírodě ➤ rozumí pojmům podnebí a počasí ➤ zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, v Evropě i v nejbližších regionech ➤ využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí (co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování) EV – ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana životního prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na životní prostředí, nerovnost života na Zemi EGS – jsme Evropané (organizace pro ochranu přírody) MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vliv médií ve společnosti - práce v realizačním týmu	oživení znalostí u některých témat ze 4. ročníku a jejich prohloubení učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího vycházky, ... založení herbáře Projekt – vyber si živočicha Čj Vv

Člověk a jeho zdraví vývoj člověka jako jedince i člena společnosti lidské tělo- základní orgánové soustavy zdravý životní styl, denní režim základy sexuální výchovy – rodina nemoci přenosné a nepřenosné základy první pomoci vliv životního prostředí na zdraví člověka rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi návykové látky – odmítnutí nevhodné nabídky v modelové situaci	➤ využívá získaných poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ➤ charakterizuje typické zvláštnosti jednotlivých etap lidského života ➤ vyjmenuje základní orgánové soustavy, vysvětlí jejich význam a funkci ➤ vytvoří denní režim přiměřený svému věku s využitím poznatků o zdravém životním stylu ➤ uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ➤ chrání své zdraví před infekcemi přenosnými krví ➤ předvede základy první pomoci v modelových situacích ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ➤ rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ uvědomuje si riziko návykových látek, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku	OSV – hledání pomoci při potížích MKV – vztahy mezi pohlavími (Multikulturalia) OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – dovednosti komunikace v eticky problematických situacích EV – vztah člověka k životnímu prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj Čj besedy, rozhovory Vv,Pč, Čj – sloh čtení
Digitální oblast chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí	➤ odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě ➤ pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií ➤ zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií ➤ uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí		

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

ROZMANITOST PŘÍRODY	
žák	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ROZMANITOST PŘÍRODY	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- ~~uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku~~

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ~~uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku~~

5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

5.4.1.3. Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:

4. ročník: 2 hodiny týdně

5. ročník: 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- ❖ organizace života v obci, státě, světě
- ❖ poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu, **riziková místa a situace**
- ❖ uvědomování si vztahu k vlasti, nároku, rasám, ostatním státům v Evropě a na Zemi

2. Lidé kolem nás

- ❖ ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům
- ❖ základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost)
- ❖ seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- ❖ demokracie, monarchie, diktatura
- ❖ výchova k občanské zodpovědnosti

3. Lidé a čas

- ❖ orientace v dějinném čase, utváření historie
- ❖ vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

4. Dopravní výchova

5. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ❖ žáci vyznačují v jednoduchém plánu místo školy, obce,...
- ❖ učitel vede k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětluje, co mají žáci znát
- ❖ učitel vysvětluje orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

- ❖ učitel umožňuje práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- ❖ učitel umožňuje zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- ❖ žáci se snaží vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností,...
- ❖ žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost
- ❖ učitel podněcuje k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- ❖ žáci rozlišují vztahy mezi lidmi i národy
- ❖ žáci znají význam různých povolání
- ❖ žáci pracují v heterogenních skupinách – sebehodnocení
- ❖ učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanské

- ❖ žáci vyhledávají významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě
- ❖ žáci tolerují odlišnosti v lidské společnosti
- ❖ učitel vede žáky k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

Kompetence pracovní

- ❖ učitel vede žáky k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- ❖ učitel má zájem o názory a zkušenosti žáků
- ❖ žáci porovnávají poznatky o společnosti, soužití a práci

Kompetence digitální

- ❖ žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ❖ žáci jsou vedeni k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ❖ žáci jsou motivováni ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
5.4.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
5.4.1.3. Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme naše obec, místní krajina okolní krajina (místní oblast, region) naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí, počasí, voda, půda, rostlinstvo, živočichové vliv krajiny na život lidí a naopak podstata, druhy a účel map světové strany barvy na mapách	➤ určuje světové strany ➤ je seznámen s pojmy náčrt, mapa ➤ najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny ➤ určí sousední státy ČR ➤ ví, co je krajina, národ, menšina ➤ rozliší zeměpisná pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě ➤ snaží se vyhledat regionální zvláštnosti ➤ vypráví o zážitcích z cest ➤ seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech	OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – specifické rysy jazyků, vztah k minoritám	prohloubení a rozšíření učiva z prvouky učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího
Lidé kolem nás soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	➤ dbá na dobré mezilidské vztahy ➤ je tolerantní k ostatním lidem, k národnostním menšinám ➤ ovládá své emoce	OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – vztah k minoritám	prohloubení a rozšíření učiva z prvouky Tv, Vv, Pč, Čj, Hv

Lidé a čas měření času kalendář státní symboly a svátky lidské generace naši předkové pověsti nejstarší osídlení naší vlasti Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové husitství Jagellonci Třicetiletá válka nástup habsburského soustátí	➤ uvědomuje si minulost, současnost ➤ chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území ➤ dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu ➤ pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji ➤ srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti ➤ objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – kulturní difference, multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, tvorba mediálních sdělení	Vv, Pč, Čj projekty
Digitální oblast soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí vlastnictví – autorská práva	➤ soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita ➤ chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí ➤ osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme Země – kontinenty, oceány Evropa – její státy, povrch, města, zřízení, kultura sousední státy ČR – zřízení, města, povrch, řeky, průmysl, kultura, jazyk Praha – poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl kraje ČR – města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura, zvláštnosti chráněná území	➤ ví, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i globu ➤ ukáže polokoule a zeměpisná pásma ➤ ví o nepříznivých zásazích člověka do přírody ➤ je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočišstva ➤ chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy ➤ vypráví zážitky z vlastních cest ➤ chápe nutnost spolupráce s evropskými státy ➤ porovná jejich odlišné způsoby života a kultury ➤ ví o historickém, kulturním i politickém významu hlavního města ➤ orientuje se na mapě ČR (kraje, povrch, řeky,...) ➤ poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl, odpočinek ➤ chápe význam CHKO	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena (analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů) VDO – občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané EV – ekosystémy - základní podmínky života	u některých témat aktualizace a prohloubení učiva učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího Př Aj Čj – sloh Vv – Projekt – vyberu si evropský stát a vyhledám o něm, co budu moci

		- lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	
Lidé kolem nás soužití lidí – obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi	➤ chápe význam pojmů obchod, firma, zájmový spolek, politická strana, církve ➤ chápe význam pojmů soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví ➤ uvádí příklady těchto pojmů ➤ ví, co je to rozpočet domácnosti, co je to příjem a výdaje ➤ umí hospodařit se svými penězi - kapesné ➤ zná způsoby placení výdajů – hotově, bezhotovostně ➤ zná význam instituce banka, její funkce a služby ➤ zná základní kulturní instituce a jejich význam – divadlo, kino, muzeum apod.		
Lidé a čas tereziánské a josefínské reformy,	➤ zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými	EGS – jsme Evropané,	Vv, Pč, Čj – sloh,

osvícenství revoluční rok 1848 národní obrození vývoj vědy a techniky kulturní život v 19. století 1. světová válka vznik ČSR a její vývoj 2. světová válka, okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky do současnosti	událostmi ➤ využívá knihoven a médií ... k pochopení minulosti ➤ sleduje minulost a současnost v regionu ➤ využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti a současnosti ➤ vyhledává zajímavosti, pověsti ... z rodného kraje	objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference, multikulturalita MDV – fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu	čtení
Digitální oblast soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí vlastnictví – autorská práva	➤ soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita ➤ chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí ➤ osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa		

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
žák	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi a vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci
- rozlišuje základní rozdíly mezi **lidmi**, obhájí a **odůvodní** své názory, připustí svůj omyl a **dohodne se na společném postupu řešení**
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, **odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**
- ~~poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce~~

LIDÉ KOLEM NÁS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, muzeí a galerií jako zdrojů pro pochopení minulosti; ~~zdůvodní základní význam kulturních památek a chráněných částí přírody~~
- ~~• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik~~
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- ~~• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů~~

LIDÉ A ČAS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.5.1.Vzdělávací obor: Hudební výchova

5.5.1.1.Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je získávat zkušenosti se zpěvem a s hrou na hudební nástroje, seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem, umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- | | |
|------------|----------------|
| 1. ročník: | 1 hodina týdně |
| 2. ročník: | 1 hodina týdně |
| 3. ročník: | 1 hodina týdně |
| 4. ročník: | 1 hodina týdně |
| 5. ročník: | 1 hodina týdně |

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasové hygieny, učí se správně pracovat s hlasem, správné držení těla, rozlišují zvuk a tón, doprovázejí písničky na hudební nástroje a vnímají tak rytmus. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických oblastí:

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
- záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- kvality tónů – délka, síla, barva, výška
- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma
- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Formy realizace:

Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky, orffovské nástroje, pracovní listy.

Místo realizace: Výuka se realizuje převážně v hudební učebně, ale škola také zajišťuje různé hudební koncerty a představení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ❖ žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- ❖ učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ❖ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- ❖ rozlišuje jednotlivé kvality tónů
- ❖ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- ❖ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- ❖ učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- ❖ učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- ❖ žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- ❖ reaguje pohybem na znějící hudbu
- ❖ pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- ❖ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- ❖ učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- ❖ žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- ❖ učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- ❖ učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- ❖ žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- ❖ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- ❖ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- ❖ tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- ❖ učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
- ❖ učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Kompetence digitální

- ❖ žáci jsou vedeni k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- ❖ žáci jsou motivováni k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- ❖ žáci jsou vedeni k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.5. Vzdělávací oblast: Umění a kultura
5.5.1.Vzdělávací obor: Hudební výchova
5.5.1.1.Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti <u>pěvecký a mluvní projev:</u> pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) hlasová hygiena hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas)	➤ získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost) ➤ při zpěvu správně stojí či sedí ➤ snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu ➤ provádí hlasová a dechová cvičení ➤ zřetelně vyslovuje ➤ rozlišuje hlas mluvený i zpěvný, zvuky a tóny kolem sebe ➤ umí vytleskat rytmus podle vzoru ➤ ovládá slova písni, zpívá písně odlišného charakteru ➤ pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké. ➤ zná význam not ➤ osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla ➤ vymýšlí melodii k říkadlům ➤ zpívá slabě a silně, pomalu a rychle ➤ procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek ➤ rukou naznačuje postup melodie	EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby MKV - kulturní difference - - lidské vztahy - etnický původ - hudba etnických skupin EV – základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání MDV – uznávání autora mediálních sdělení	výběr písni závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů)	➤ využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.) ➤ učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu	OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a	Vv - obrázky

z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, apod.) rytmizace, hudební hry (ozvěna)	doprovodu ➤ pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, trianl, hůlky, bubínek ➤ hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň ➤ hraje různé hudební hry	sebeorganizace	
Hudebně pohybové činnosti taktování pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	➤ provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) ➤ část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem ➤ pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby ➤ připojí vhodný pohybový projev k písni ➤ tancuje v rytmu hudby ➤ v souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry ➤ napodobuje formou hry různé pracovní činnosti	EV – vztah člověka k prostředí	Tv
Poslechové činnosti kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)	➤ pozná a naučí se vybrané vánoční koledy ➤ pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku ➤ seznámí se s varhanní hudbou ➤ pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu ➤ pozná sluchem pohyby melodie ➤ podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod) ➤ rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu ➤ při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji ➤ rozlišuje tóny vysoké a hluboké ➤ rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů	MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě...) i Prv (Prší, prší)	hudba provází výuku Čj, M (Jedna, dvě ...), Prv
Digitální oblast hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, ve spolupráci s žáky akustické i elektronické nástroje	➤ z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější		

(Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard)			
---	--	--	--

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR
ukolébavky, vánoční koledy a písně
A. Vivaldi: Čtvero ročních období, O hluchém bubnu, Jak se kontrabas zamiloval

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti <u>pěvecký a mluvní projev:</u> pěvecké dovednosti (hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření např. linky)	➤ dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje a zřetelně vyslovuje ➤ dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena ➤ opakuje písně formou hudebních hádanek ➤ zazpívá vybrané vánoční koledy ➤ podle počátečních úryvků pozná známou píseň ➤ pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás ➤ zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné ➤ vytleská krátké a dlouhé slabiky ➤ vymýšlí jednoduchý nápěv ➤ pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny ➤ na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě ➤ rukou ukazuje pohyb melodie ➤ měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev ➤ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ➤ zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt	MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) multikulturalita OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích Vv Tv Čj Vv Vv Pě Prv

Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	➤ pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku ➤ využívá hry na tělo jako doprovod k písni ➤ žák pozná píseň podle rytmu v rytmičce hádance ➤ používá dětské hudební nástroje a hrou na rytmičce nástroje doprovází ➤ rytmicky správně deklamuje ➤ melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii ➤ zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje ➤ pokračuje v elementární melodizaci slov a textů	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace - sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání	Vv
Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	➤ pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje ➤ pohybově vyjádří hudbu, její melodii, zpěv s tancem ➤ ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok ➤ melodii ztvární tancem	MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)	Tv
Poslechové činnosti kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	➤ všímá si přede hry, mezihry, do hry ➤ určuje charakter písni – rychlá, pomalá, taneční, pochodová ➤ sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá ➤ rozumí pojmům autor textu, autor skladby ➤ rozlišuje umělou a lidovou píseň ➤ seznámí se s vybranými skladbami klasiků	OSV – sociální rozvoj - komunikace - morální rozvoj - hodnoty, postoje	Čj Vv
Digitální oblast hudební doprovody vhodných lidových a umělých písni interpretované učitelem, ve spolupráci s žáky	➤ z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější ➤ svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem		

akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard)			
--	--	--	--

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní:

vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Zimní, Dělení, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píšťalíčko, Dú, kravičky, dú,

Když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem:

Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)	➤ provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón ➤ na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě ➤ imituje podle hraného, zpívaného vzoru ➤ zpívá intonačně a rytmicky přesně ➤ vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt ➤ pojmenuje notovou osnovu ➤ rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční ➤ rozlišuje a píše notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii ➤ používá mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasý i tříhlasý kánon ➤ seznámí se s hymnou ČR ➤ zpívá vybrané písně	MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) multikulturalita OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita	Výběr písni závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích Vv Tv Čj Pč Prv
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.) rytmizace, hudební hry (otázka –	➤ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad ➤ provádí ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ vytvoří jednoduchou přehru a dohru písně	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

odpověď) hudební improvizace	➤ improvizuje text ➤ interpretuje rytmus na hudební nástroje		
Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	➤ rozliší rytmus valčíku a polky ➤ předvede polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) ➤ pohybově vyjádří hudbu ➤ provádí taneční hry se zpěvem ➤ reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová ➤ vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MDV – tvorba mediálních sdělení	Tv
Poslechové činnosti kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	➤ pozná B. Smetanu a A. Dvořáka ➤ zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka ➤ poslechem rozezná hudební nástroje ➤ poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní (našich i evropských skladatelů) ➤ rozpozná hudbu instrumentální ➤ vyjádří obsah jednotlivých částí	EGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálního sdělení	Čj
Digitální oblast různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele	➤ porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem, ➤ podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, ➤ zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje		

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

I. Hurník – U ohníčku

B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka

varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní:

Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený

šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další; nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem:

polkový, valčíkový krok; Měla babka čtyři jabka – mazurka

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

HUDEBNÍ VÝCHOVA	
žák	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny v proudu znějící hudby a změny dynamické • rozpozná některé hudební nástroje, odliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu

HUDEBNÍ VÝCHOVA	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu • reaguje pohybem na tempové a rytmické změny • rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písni) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písni)	➤ učí se další písni ➤ zpívá intonačně a rytmicky přesně ➤ dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu ➤ zná pojmy repetice, houslový klíč ➤ napíše houslový klíč ➤ rozlišuje délky not a umí je zapsat ➤ pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít ➤ zná stupnici C dur (názvy not) ➤ z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat ➤ určí durovou tóninu ➤ rozšiřuje svůj hlasový rozsah ➤ zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie) ➤ orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy	MKV – lidské vztahy – vzájemné obohacování multikulturalita	Výběr písni závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích Vv Tv Čj Pč Prv – lidové zvyky a tradice
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)	➤ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	MKV - lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur	Vv, Pč

pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	➤ rytmitizuje říkadla ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. ➤ pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje ➤ vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ➤ využije hudební nástroje k předeře ➤ improvizuje text	- kulturní difference - -poznávání vlastního kulturního zakotvení, - etnický původ (respektování zvláštností různých etnik)	
Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	➤ improvizuje pohybem rytmus ➤ pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok ➤ předvede polku a valčík		Tv
Poslechové činnosti kvality tónů vztahy mezi tóny - souzvuk hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroj	➤ pozná B. Smetanu a A. Dvořáka ➤ zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka ➤ poznává díla evropských hudebních skladatelů (W. A. Mozart, J. Strauss,...) ➤ poslechem rozezná hudební nástroje ➤ poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní ➤ rozpozná hudbu instrumentální ➤ vyjádří obsah jednotlivých částí ➤ rozvíjení činností z 1. období ➤ hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) ➤ hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) ➤ interpretace hudby (slovní vyjádření)	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	Čj
Digitální oblast hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve	➤ ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí		

vhodné aplikaci (Audacity aj.)	části hrané skladby do správného celku ➤ doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje		
--------------------------------	--	--	--

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
B. Martinů
L. Janáček – Pilky
W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
vánoční hudba, valčíky (J. Strauss aj.)

Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	➤ rozšiřuje svůj hlasový rozsah ➤ provádí správné dýchání ➤ zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic ➤ pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas ➤ pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh ➤ seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru ➤ zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení ➤ pozná basový klíč ➤ čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči ➤ provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie ➤ taktuje čtyřčtvrteční takt ➤ zná původ státní hymny ➤ zazpívá jednoduché dvojhlasé písně ➤ naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa ➤ intonuje čistě durovou tóninu ➤ zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon ➤ rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku	MKV – lidské vztahy – vzájemné obohacování multikulturalita	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích Vv Tv Čj Pč Prv

Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednoduchá písňová forma a - b) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	➤ doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje ➤ tvoří různé přede hry a dohry ➤ účastní se hudebních her ➤ doprovází písně hrou na tělo	MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení MKV-lidské vztahy -etnický původ	
Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	➤ seznámí se s krajovými lidovými tanci ➤ pohybově vyjádří nálady, hudbu ➤ pantomimou vyjádří píseň ➤ seznámí se s relaxací ➤ pohybem vyjádří tempo písně ➤ rozliší a znázorní valčík	EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	Tv
Poslechové činnosti kvality tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)	➤ zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva) ➤ vysvětlí obsah ukázky ➤ porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná) ➤ poslouchá vybrané skladby ➤ poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje ➤ pozná varhanní hudbu ➤ pozná vánoční hudbu a vánoční koledy ➤ pozná trampské písně	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	Čj

hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)			
Digitální oblast hudební hry , poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem –	➤ ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. ➤ z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad		

Nabídka poslechových skladeb:

L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
 B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast
 A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
 W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
 Händel – Vodní hudba
 J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

Nabídka pro nácvik písní:

Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sívá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně
 J. Uhlíře a K. Šípa, trampské písně

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

HUDEBNÍ VÝCHOVA	
žák	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednost • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností ji realizuje (zpěvem, hrou na nástroj, tancem) • rozpozná jednoduché skladby či písně a jejich formu • provádí elementární hudební improvizace, jednoduché přede hry, mezihry a dohry (dle svých individuálních dispozic) • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních nástrojů, výrazové prostředky, změny dynamiky a tempa • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých písní či skladeb

HUDEBNÍ VÝCHOVA	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • propojí vlastní pohyb s hudbou • doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje • odliší tóny podle výšky, síly a barvy • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování

5.5.Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.5.2. Vzdelávací obor: Výtvarná výchova

5.5.2.1. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- | | |
|------------|----------------|
| 1. ročník: | 1 hodina týdně |
| 2. ročník: | 1 hodina týdně |
| 3. ročník: | 2 hodiny týdně |
| 4. ročník: | 1 hodina týdně |
| 5. ročník: | 2 hodiny týdně |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- ❖ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- ❖ vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- ❖ seznamuje se se základními zákonitostmi při využívání různých výtvarných technik
- ❖ učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- ❖ učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ❖ žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- ❖ učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- ❖ žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- ❖ žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- ❖ učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- ❖ žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- ❖ žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- ❖ žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- ❖ žáci se zapojují do diskuse

- ❖ žáci respektují názory jiných
- ❖ žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- ❖ učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- ❖ žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- ❖ učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- ❖ žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- ❖ žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- ❖ žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- ❖ učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- ❖ žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence digitální

- ❖ žáci jsou motivováni k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- ❖ učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- ❖ žáci jsou vedeni k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.5. Vzdělávací oblast: Umění a kultura
5.5.2. Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
5.5.2.1. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
základní návyky a postupy při práci s barvami organizace práce poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými se bude pracovat, osvojování si základů bezpečnosti při práci Výtvarné vyjádření skutečnosti rozlišování tvarů, barev a struktur vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev rozvíjení svého vlastního pozorování vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění pozorování přírody i svého okolí vyhledávání a dotváření přírodnin rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí zachycování postavy v pohybu	➤ zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami ➤ umí míchat barvy ➤ užívá různé druhy štětců ➤ rozlišuje teplé a studené barvy ➤ zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem ➤ modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru ➤ využívá přírodnin k vytvoření nového objektu ➤ zvládá základní činnosti, tj. skládání, stříhání, vytrhávání ➤ dbá na pravidla bezpečnosti práce ➤ rozumí pojmům: hračka – loutka – školní potřeba ➤ využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	VDO - občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice EV - vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí - ekosystémy předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí kolektivní práce práce ve skupinách Čj, M, Prv, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva

(prozatím bez proporčních vztahů) Práce dekorativní a prostorové seznámení se s pojmem barvy základní míchání barev poznávání vlastností barev (barvy husté - řídké, světlé-tmavé) a využívání barev v praxi barvy teplé a studené objevování možností hry s linií a s barvou praktické rozlišování pojmů kresba a malba rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování rozvíjení citu pro prostor využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí zobrazování tvarů a funkcí věcí aktivní práce s ilustrací poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miller a Helena Zmatlíková rozlišování pojmů – hračka – loutka – školní potřeba			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů opakování zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy Výtvarné vyjádření skutečnosti ztvárňování vlastních prožitků a představ rozvíjení pozorovací schopnosti výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozlišování tvarů a funkcí předmětů postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž)	➤ zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem ➤ umí míchat barvy ➤ dovede používat různé druhy štětců ➤ rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké barvy ➤ zvládá monotyp ➤ zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí ➤ přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů ➤ modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru ➤ využívá přírodnin k vytvoření nového objektu ➤ při výtvarných činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic ➤ rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek	sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí Čj, M, Prv, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva

Práce dekorativní a prostorové poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, jejich využívání v praxi přiměřeně ředění a míchání barev osvojování si pomoci hry dovednosti práce s linií využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar rozvíjení citu pro barvu, citu pro proporce a prostor rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách seznamování se jednoduchými grafickými technikami (otisk, tisk ze šablon, vosková technika) využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí aktivní práce s ilustrací prohlubování si znalostí o různých vyjadřovacích prostředcích porovnávání ilustrací a popis obrázků z 1. ročníku zná ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové seznámení se s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany seznámení s pojmy hračka, loutka, maňásek rozvíjení smyslu pro krásu a vkus - v umění, kultuře bydlení a odívání citlivé vnímání výtvarných děl			
---	--	--	--

Digitální oblast vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích	➤ učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarné ztvárnění svých prožitků poznání základních barev a jejich vhodné používání na základě představ Práce dekorativní a prostorové poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností poznávání různých druhů linie poznávání základních vlastností plastických materiálů vytváření objemu modelováním využívání prvků lidových tradic používání různých grafických technik (frotáž, koláž)	➤ zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou ➤ umí míchat barvy ➤ dovede používat různé druhy štětců podle potřeby ➤ rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké barvy ➤ zvládá monotyp, koláž a frotáž ➤ pozná základní druhy barvy a barvy podvojně ➤ zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou ➤ modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru ➤ využívá přírodnin k vytvoření nového objektu ➤ při výtvarných činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic ➤ přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy ➤ poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky ➤ rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem	VDO - občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice EV - vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění EGS – Evropa a svět nás zajímá	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí Čj, M, Aj, Prv, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč

Výtvarné umění a životní prostředí seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)			
Digitální oblast smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce edukativní programy v dostupných galeriích vybrané online sbírky a díla	➤ při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) ➤ experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit smyslový vjem, ➤ seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií ➤ seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí		

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
žák	• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty, objemy) • porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti • uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a objekty a jejich kombinace • vyjadřuje rozdíly při vnímání jednotlivými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření • porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše Práce dekorativní a prostorové poznávání výtvarné možnosti linie poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie rytmické řazení různých prvků (přírodních, geometrických) seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními	➤ prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období ➤ zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik ➤ umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy ➤ komunikuje o obsahu svých prací ➤ umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy ➤ prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období ➤ dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu ➤ zvládne obtížnější práce s linií ➤ užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků ➤ zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci ➤ rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti ➤ hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	MDV - stavba mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí Čj, M,Aj, Vl, Př, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč

technikami využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí poznávání děl některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) rozlišování hračky současné a lidové poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení využívání prvků lidových tradic	➤ prohloubí si znalosti z 1. období, má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem ➤ umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. ➤ využívá při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod. ➤ využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic ➤ pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další		
Digitální oblast vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání interakce s publikem	➤ experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií ➤ užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) ➤ postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje ➤ se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online prostředí, představí je svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních		

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Časová dotace:	1 hodina týdně
-----------------------	-----------------------

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Výtvarné vyjádření skutečnosti rozvíjení fantazie a představivosti poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání výtvarné vyjádřené proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a i v prostoru Práce dekorativní a prostorové symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše sdělná a výtvarná funkce písma (seznámení)	➤ zvládne malbu a kombinaci různých technik ➤ umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy ➤ komunikuje o obsahu svých děl ➤ dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu ➤ zvládne obtížnější práce s linií ➤ užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků ➤ zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci ➤ rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti ➤ hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků ➤ prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem ➤ umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod ➤ při výtvarných činnostech využívá skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod. ➤ při výtvarných činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic ➤ pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další ➤ vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě ➤ porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke	EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) MKV- kulturní difference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ MDV-stavba mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí Čj, M, Aj, Vl, Př, Inf, Hv, Tv, Pč – dle probíraného učiva předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč

poznávání písma jako dekorativního prvku poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa poznávání různých druhů výtvarného umění seznámení se s díly malířů, sochařů, architektů poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby	zdroji inspirace		
Digitální oblast zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace	➤ zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace ➤ vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) ➤ učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci		

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
žák	• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.6.1. Vzdělávací obor: Tělesná výchova

5.6.1.1. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu tělesná výchova, její prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky. Současně se dbá na tělesnou a hygienickou aktivitu a na správné držení těla.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky. Plavecký výcvik v naší škole je realizován po 20 hodinách ve všech ročnících.

- 1. ročník: 2 hodiny týdně
- 2. ročník: 2 hodiny týdně
- 3. ročník: 2 hodiny týdně
- 4. ročník: 2 hodiny týdně
- 5. ročník: 2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. činnosti ovlivňující zdraví

- ❖ organizace, cvičení a bezpečnost při tělesné výchově
- ❖ hygiena
- ❖ bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní
- ❖ vhodné oblečení a obutí
- ❖ pohybový režim
- ❖ odhad vlastních možností
- ❖ význam zátěže a relaxace pro organismus
- ❖ zranění a 1. pomoc při tělesné výchově

2. pohybové dovednosti

- ❖ průpravná cvičení
- ❖ zvládnutí základních atletických, gymnastických a rytmických cvičení
- ❖ cvičení na náradích a s náčiními
- ❖ druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem
- ❖ základy atletických, míčových a dalších sportovních her
- ❖ dle možností turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

3. pohybové učení

- ❖ jednání fair play
- ❖ názvosloví, signály a povely
- ❖ úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních
- ❖ organizace Tv ve škole
- ❖ význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu; zdroje informací
- ❖ spolupráce v týmu
- ❖ měření a testy výkonů

4. možnosti a organizace ve škole

- ❖ škola využívá ke své činnosti sokolovnu v Poličce, kterou si každý rok na podzim pronajímá, víceúčelové hřiště v blízkosti školy a ve výjimečných případech sál obecního úřadu v Sádce
- ❖ v hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti
- ❖ žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ❖ žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- ❖ žáci se snaží hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

- ❖ žáci si uvědomují pravidla her a soutěží
- ❖ žáci jsou při problémech vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel
- ❖ učitel s žáky hovoří o sportovním chování
- ❖ učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- ❖ žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích
- ❖ žáci se snaží o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- ❖ žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je
- ❖ žáci si uvědomují rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů
- ❖ žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině
- ❖ spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanská

- ❖ žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí
- ❖ žáci ví o nebezpečí zneužívání návykových látek
- ❖ žáci jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

- ❖ žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní
- ❖ žáci se snaží posuzovat bezpečnost

Kompetence digitální

- ❖ žáci jsou seznamováni s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)
- ❖ žáci jsou motivováni k aktivnímu rozvoji pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji
- ❖ učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
5.6.1. Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
5.6.1.1. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví správné sezení bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole cvičení během dne význam pohybu v přírodě a bezpečnost hygienické návyky možné úrazy – prevence a jak se zachovat	➤ je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování ➤ snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap ➤ ví o významu sportu pro život ➤ seznamuje se s přípravou na sportovní činnost	OSV – sebeovládání EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana	učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího M
Úroveň pohybových dovedností základní tělocvičné pojmy <u>pohybové hry</u> : soutěže s dostupným nářadím a pomůckami základy gymnastických a akrobatických prvků průpravná a relaxační cvičení jednoduchá rytmická cvičení <u>atletika</u> : rychlý běh, skoky, hody <u>míčové hry</u> : nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her	➤ učí se užívat základní tělocvičné pojmy ➤ je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní ➤ reaguje na smluvené povely a signály ➤ používá sportovní obuv a oblečení ➤ spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech ➤ seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů ➤ učí se technikám skoků, hodů míčem ➤ je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků ➤ pojmenuje míčové hry	VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti	

-bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě <u>plavání (základní plavecká výuka)</u> - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti bezpečné hry na sněhu pohyb v přírodě	➤ umí se bezpečně pohybovat na silnici ➤ seznamuje se s vodou a adaptuje na vodní prostředí		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost a hygiena při tělesné výchově vhodné obutí a oblečení 1. pomoc převlékání a ohleduplnost jóga, svalové napětí i uvolnění těla i během dne zátěž: příprava a uvolnění, relaxace bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru rozcvička jako příprava na zatížení organismu bezpečnost při plaveckém výcviku	➤ zná správné obutí a oblečení na tělesnou výchovu ➤ ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni ➤ chápe význam přípravy těla na zátěž ➤ je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění ➤ je seznámen s přípravou na plavecký výcvik	OSV – dobré vztahy při hrách VDO – kamarádství ve škole i v tělocvičně EV - ohleduplnost při cvičení v přírodě MV – kde se co dozvím o sportu	učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího Tv – kurz plavání v Poličce Pč cvičení v přírodě
Úroveň pohybových dovedností <u>atletika</u> : šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření	➤ je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích ➤ využívá možností školního zařízení ➤ zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením ➤ je seznámen s technikou běhů		Hv, Čj

<u>akrobacie</u>: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách... <u>gymnastika</u>: skoky z trampolíny, obraty těla... <u>rytmika</u>: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu úpolová a relaxační cvičení <u>míčové hry</u>: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling, základní cviky s dostupným náčiním a náradím (činky, švihadla, kladinka, žebřiny ...) dle možností a klimatických podmínek (základy bruslení) <u>plavání (základní plavecká výuka)</u> - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti dopravní olympiáda, jízda zručnosti na koloběžce	➤ umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok ➤ chápe význam silových, relaxačních cvičení ➤ je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích ➤ reaguje na pokyny a povely ➤ čí se užívat základní tělocvičné pojmy ➤ je seznamován s názvy tělocvičných náradí a náčiní ➤ adaptuje se na vodní prostředí, učí se správnému a bezpečnému chování ve vodě ➤ učí se splývat, dýchat pod vodou		
Pohybové učení dle možností spolupráce při měření výkonů názvosloví a smluvené signály tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště sport ve světě	➤ chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv ➤ snaží se jednat fair play ➤ snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu	OSV	

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Časová dotace:	2 hodiny týdně
-----------------------	-----------------------

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku bezpečnost při dopravě vhodná místa ke sportování v místě školy i domova cvičení během dne pohybový režim zásady bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů	➤ je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním ➤ dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku ➤ ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště ➤ chápe důležitost dopravních předpisů	OSV - poznávání ve skupině VDO – partnerství ve škole MKV - tolerantní vztahy a spolupráce	učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího Prv. - měření látek, ochrana přírody, zdraví Mat. – převody jednotek délky, slovní úlohy o sportu Hv – 2/4 a 3/4 takt plavecký kurz v Poličce
Pohybové dovednosti <u>atletika</u> : překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem <u>akrobacie</u> : průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou, <u>gymnastika</u> : cvičení na dostupném nářadí s náčiním (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněčky tyč...) <u>rytmika</u> : základní tanečních kroků, cvičení při hudbě	➤ dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech ➤ užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny ➤ zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží ➤ spolupracuje v týmu a jedná fair play ➤ reaguje na povely pořadových cvičení ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích ➤ rozlišuje míče na různé míčové hry ➤ snaží se dohodnout na spolupráci ➤ pozná porušení pravidel a jejich následků ➤ ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu ➤ projevuje vůli zlepšovat své výkony	VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti	

úpolová a relaxační cvičení zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš turistika, ohleduplnost k přírodě <u>plavání (základní plavecká výuka)</u> - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén dopravní olympiáda – jízda zručnosti na kole	➤ zajímá se o cvičení s hudbou ➤ zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody, ale dbá bezpečnosti při vodních sportech ➤ zvládá jeden plavecký způsob ➤ je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu ➤ ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě ➤ respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních ➤ ví, kde bezpečně jezdit na kole		
Pohybové učení základní názvosloví a smluvené signály co jsou OH sportovní časopisy	➤ reaguje na smluvené signály a povely ➤ ví kde se převléct do cvičebního úboru ➤ je seznámen s organizací přesunu na sportoviště ➤ ví, co jsou OH ➤ chápe jednání fair play ➤ učí se vyhledávat sportovní události v médiích ➤ chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci tělesné výchovy ➤ snaží se jednat fair play ➤ snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu		

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

TĚLESNÁ VÝCHOVA	
žák	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody, ale dbá bezpečnosti při vodních sportech • zvládá jeden plavecký způsob • je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Časová dotace:	2 hodiny týdně
-----------------------	-----------------------

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost a hygiena, vhodné podmínky pro sport denní cvičení účinky cviků jednostranná zátěž a její důsledky správné držení těla bezpečný pohyb v méně známém prostředí záchrana při sportovních výkonech škodlivé vlivy (kouření...) 1. pomoc, přivolání lékaře, osobní lékárnička údržba náčiní a sportovišť	➤ zná bezpečnost a hygienu, škodlivost návykových látek ➤ chápe význam každodenního cvičení ➤ seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení ➤ dbá na správné držení těla ➤ chápe význam přípravy organismu na zátěž ➤ zvládá ošetření menších poranění ➤ chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť ➤ zná tel. číslo záchranné služby	VDO – občan a sport ve světě MKV – vzájemné obohacování ve sportu EV – ochrana přírody při sportovních aktivitách MV – sledování zpravodajství	učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího Čj – vyprávění sportovního zážitku M – převádění jednotek Př – ochrana přírody, měření délky a času Pě – úklid hřiště Dopravní olympiáda – testy a jízda zručnosti na kole
Pohybové dovednosti <u>atletika</u> : skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika <u>akrobacie</u> : cvičení na kladince, obměny kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, cvičení na švédské bedně, trampolínka,	➤ je seznámen s technikou odrazů skoků, běhu a ostatních atletických disciplín ➤ rozumí povelům a názvosloví ➤ ví o významu cvičení v přírodě ➤ postupně zvládá pohybové dovednosti ➤ uplatňuje kondičně zaměřené činnosti ➤ spolupracuje při soutěžích a variantách činností ➤ cvičí podle jednoduchého popisu ➤ je schopen reagovat pohybem na příkaz	VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti	

žebřiny, švihadla <u>rytmika</u>: rozcvička na určené takty, poskok, přísun - obměny, cvičení na hudbu úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím <u>další činnosti</u>: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba <u>plavání (základní plavecká výuka)</u> - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob a jeho správná technika <u>dle možností</u>: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika	➤ pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu ➤ soutěží a využívá spolupráce s ostatními ➤ zná náčiní a nářadí (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...) ➤ ví, jak zorganizovat utkání ➤ snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky ➤ spolupracuje s týmem ➤ je si vědom porušení pravidel a jejich následků ➤ jedná fair play ➤ zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody, ale dbá bezpečnosti při vodních sportech ➤ zvládá jeden plavecký způsob se správnou technikou ➤ je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu ➤ je seznámen s bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště		
Pohybové učení upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu	➤ chápe tělocvičná názvosloví a domluvené signály a řídí se jimi ➤ ví, co jsou olympijské hry a zná jejich význam ➤ je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví ➤ toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků ➤ jeví zájem o sportovní dění ve škole, v ČR, Evropě i ve světě	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	

Digitální oblast sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)	➤ používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností ➤ měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi ➤ sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost a hygiena při tělesné výchově tělesná zdatnost správné držení těla cvičební úbory svalová napětí a povolování úrazy při sportu 1. pomoc doprava na sportoviště špatné vlivy na zdraví a sport	➤ zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích ➤ ví, jak se správně oblékat na různé sporty ➤ je si vědom významu protahovacích, napínacích korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostrannou zátěží ➤ zná nejčastější úrazy při různých sportech ➤ zvládá základy 1. pomoci ➤ přivolá lékařskou pomoc ➤ zná dopravní pravidla při jízdě na kole ➤ ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě	OSV – cvičení sebeovládání EV – prostředí a zdraví MV – sportovní zprávy v denících	učivo i průřezová témata budou probírána podle možností školy a vlastních plánů vyučujícího Čj – vyprávění o nebezpečném sportovním zážitku, jak mu předejít M - převody jednotek délky a času, slovní úlohy Př – ochrana přírody, 1. pomoc, důležitá telefonní čísla Vl – evropské státy - dopravní olympiáda – teorie a jízda zručnosti na kole

Pohybové dovednosti <u>atletika</u>: nízký start, překážková dráha, vytrvalostní běh, sprint, hod míčkem, skok daleký, běh v přírodě <u>akrobacie</u>: cvičení na lavičkách, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo <u>gymnastika</u>: kotoul vpřed a vzad, a skrčka přes švédskou bednu, odrazový můstek - náskok, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly <u>rytmika</u>: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním <u>míčové hry</u>: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš) <u>plavání (základní plavecká výuka)</u> - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob a jeho správná technika <u>ostatní</u>: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty <u>bezpečnost při koupání v přírodě</u> <u>dopravní olympiáda</u>	➤ zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu ➤ dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky ➤ ví o metodách odrazu při skocích ➤ snaží se o zlepšování svých výkonů ➤ toleruje případné nedostatky spolužáků ➤ respektuje různost pohlaví ➤ zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu ➤ cvičí podle jednoduchých nákresů ➤ pomáhá při organizaci hodiny ➤ dokáže sám vést rozcvičku ➤ zvládá techniku odrazů při přeskocích ➤ taktně hodnotí výkony své i ostatních ➤ snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti ➤ ví o významu průpravných cvičení pro organismus ➤ zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku a koš, stopáž a přihrávky nohou ➤ ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví ➤ je si vědom porušení pravidel a jejich následků ➤ je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech ➤ zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody, ale dbá bezpečnosti při vodních sportech ➤ zvládá jeden plavecký způsob se správnou technikou ➤ je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu ➤ zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení ➤ ví o správném chování v přírodě ➤ zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách ➤ ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě	VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti	
---	--	---	--

Pohybové učení názvosloví, povely, signály organizace tělesné výchovy ve škole seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody ideály a symboly OH informace o sportovním dění v Evropě i ve světě	➤ chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech ➤ vyzná se v organizaci tělesné výchovy ve škole ➤ je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole ➤ ví o historii, ideálech a symbolech OH ➤ je veden k jednání fair play ➤ ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	
Digitální oblast testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	➤ sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií ➤ měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává ➤ sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat		

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

TĚLESNÁ VÝCHOVA	
žák	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

5.7. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.7.1. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

5.7.1.1. Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník: 1 hodina týdně
- 2. ročník: 1 hodina týdně
- 3. ročník: 1 hodina týdně
- 4. ročník: 1 hodina týdně
- 5. ročník: 1 hodina týdně

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah je rozdělen na sedm tematických okruhů:

1. práce s drobným materiálem a přírodninami

- ❖ vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- ❖ funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- ❖ jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- ❖ lidové zvyky, tradice a řemesla

2. práce s papírem a kartonem

- ❖ určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
- ❖ vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

3. práce s textilem

- ❖ rozlišování textilií
- ❖ šití různými druhy stehů

4. práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou

- ❖ kreativní tvoření dekorativních předmětů

5. práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti

- ❖ práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- ❖ sestavování modelů
- ❖ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

6. pěstitelské práce

- ❖ základní podmínky pro pěstování rostlin
- ❖ péče o nenáročné rostliny
- ❖ pěstování rostlin ze semen
- ❖ pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

7. příprava pokrmů

- ❖ pravidla správného stolování
- ❖ příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ❖ žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- ❖ žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- ❖ učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- ❖ učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- ❖ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- ❖ žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- ❖ učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- ❖ žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- ❖ žáci se učí popsat postup práce
- ❖ učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- ❖ učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- ❖ žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- ❖ učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- ❖ učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- ❖ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- ❖ učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- ❖ učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- ❖ učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- ❖ žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- ❖ žáci jsou seznamováni s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- ❖ žáci jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
5.7.1. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
5.7.1.1. Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Práce s papírem	➤ umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	VDO – občanská společnost a škola (vztahy ve třídě a ve škole) OSV – sociální rozvoj – - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace	při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě
Práce s drobným materiálem a přírodninami	➤ dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál ➤ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	EV – vztah člověka k prostředí	kolektivní práce práce ve skupinách

Práce s textilem	➤ umí stříhat textil a nalepit textilií		
Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou	➤ pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí		
Práce montážní a demontážní práce s jednoduchou stavebnicí	➤ dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici		
Pěstitelské práce	➤ pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření ➤ stará se o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Příprava pokrmů	➤ zná základy správného stolování a společenského chování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Práce s papírem a kartonem	➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	VDO –občanská společnost a škola (demokratické vztahy) OSV – sociální rozvoj – - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice	při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností)
Práce s drobným materiálem a přírodninami	➤ dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál ➤ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	VDO –občanská společnost a škola (demokratické vztahy) OSV – sociální rozvoj – - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice	kolektivní práce práce ve skupinách
Práce s textilem	➤ umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh	VDO –občanská společnost a škola (demokratické vztahy)	nácvik předního stehu na čtvrtce

	➤ umí slepit textílii, přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	OSV – sociální rozvoj – - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice	textilní koláž
Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou	➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy) OSV – sociální rozvoj – - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice	
Práce montážní a demontážní práce s jednoduchou stavebnicí	➤ sestavuje stavebnicové prvky – montuje a demontuje stavebnici		
Pěstitelské práce	➤ zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření ➤ provádí pozorování života rostliny a hodnotí jeho výsledky	EV – základní podmínky života	zasetí velikonočního osení
Příprava pokrmů	➤ chová se vhodně při stolování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) ➤ zná základy správného stolování a společenského chování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Práce s papírem a kartonem	➤ mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír ➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	MKV – lidské vztahy	při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností)
Práce s drobným materiálem a přírodninami určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití osvojování si jednoduchých pracovních postupů vytváření návyku organizace a plánování práce	➤ navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy) ➤ tvoří i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky) ➤ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	EV - vztah člověka k prostředí	využití tradic a lidových zvyků Vv, Prv

Práce s textilem	➤ umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil ➤ procvičuje zadní steh ➤ umí přišíť knoflíky (dvou i čtyřdírkové) ➤ umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		nácvik zadního stehu na čtvrtce textilní koláž
Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou	➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Vv – lidové zvyky a tradice kolektivní práce
Práce montážní a demontážní práce se stavebnicemi	➤ sestavuje stavebnicové prvky a díly ➤ sestavuje jednoduchý pohyblivý model ➤ montuje a demontuje stavebnici		
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin pěstování ze semen v místnosti pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin pěstování některých plodin úprava půdy, setí, sázení	➤ zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování ➤ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování ➤ provádí práce na pozemku - setí, sázení, zalévání, kypření	EV – základní podmínky života	Prv zasetí velikonočního osení školní zeleninový záhon
Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ chová se vhodně při stolování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	VDO – občanská společnost a škola	vánoční besídka práce ve skupinách
Digitální oblast tvorba výrobku podle videonávodu	➤ vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu		

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PRÁCE S TEXTILEM PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU	
žák	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
žák	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování
- připraví samostatně jednoduchý pokrm

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Práce s papírem a kartonem	➤ dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat ➤ vytváří prostorové konstrukce	EV-vztah člověka k životnímu prostředí MV – práce v realizačním týmu tvorba mediálních sdělení	při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností) Vv, Př kolektivní práce
Práce s textilem	➤ zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita seberegulace a sebeorganizace	Vv – lidové tradice a zvyky
Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou	➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita sebepoznání a sebepojetí	Vv – lidové zvyky a tradice kolektivní práce

Práce montážní a demontážní práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) konstrukční činnosti práce s návodem	➤ montuje a demontuje stavebnici ➤ dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky ➤ pracuje podle slovního návodu i podle předlohy	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti	➤ zná základy péče o pokojové květiny ➤ zná rozdíl mezi setím a sázením ➤ zná množení rostlin odnožemi a řízkováním ➤ zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	EV – základní podmínky života - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí	Př M Čj
Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně ➤ seznamuje se s typickými pokrmy evropské kuchyně (např. řízek, boršč, šopský salát,..) ➤ zná pravidla správného stolování a společenského chování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ	vánoční besídka práce ve skupinách
Digitální oblast Tvorba výrobku podle videonávodu –vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	➤ vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu		

..

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Výstupy - ŽÁK	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Práce s papírem a kartonem	➤ vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje ➤ vytváří prostorové konstrukce	EV-vztah člověka k životnímu prostředí	při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností) Vv, Př kolektivní práce
Práce s drobným materiálem a přírodninami určování vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů osvojování si jednoduchých pracovních postupů vytváření návyku organizace a plánování práce	➤ aranžuje a využívá samorosty ➤ pracuje s různými materiály ➤ využívá prvků lidových tradic	MDV – práce v realizačním týmu MKV - lidské vztahy -etnický původ EV-vztah člověka k životnímu prostředí	využití tradic a lidových zvyků Vv, Př

Práce s textilem	➤ zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný ➤ je seznámen s látáním a tkaním ➤ zná rozdíl mezi osnovou a útkem ➤ umí háčkovat	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	Vv – lidové tradice a zvyky
Práce s keramickou hlinou	➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková a dekorativní keramika)		Vv – lidové zvyky a tradice kolektivní práce
Práce montážní a demontážní konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	➤ montuje a demontuje stavebnici ➤ sestavuje složitější stavebnicové prvky ➤ pracuje podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita - psychohygiena	
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti	➤ zná základy péče o pokojové květiny ➤ zná rozdíl mezi setím a sázením ➤ je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, s alergiemi ➤ provádí pěstitelské pokusy a pozorování ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a zásahy do životního prostředí	Př

Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	➤ je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně ➤ seznamuje se s typickými pokrmy evropské kuchyně (např. řízek, boršč, šopský salát,..) ➤ zná pravidla správného stolování a společenského chování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	EGS – Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané VDO – občanská společnost a škola	vánoční besídka práce ve skupinách
Digitální oblast pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	➤ pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií ➤ zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří		

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PRÁCE S TEXTILEM PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU A KERAMICKOU HLÍNOU	
žák	• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii i prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
žák	• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
žák	• zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

- zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, provádí pěstitelská pozorování a pokusy
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduché pohoštění
- uplatňuje zásady správné výživy a skladování potravin
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáků ve škole

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Podrobně rozpracovaná **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou samostatnou přílohou ŠVP** (příloha č. 1) a vychází ze Školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Cílem a základem každého hodnocení je **poskytnout žákovi zpětnou vazbu**, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Celkově nesmí vést hodnocení ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce na naší škole by mělo být posilování vnitřní motivace žáků, která je podporována navozováním vzdělávacích potřeb žáků, navozováním vhodného třídního klimatu, eliminováním nudy i strachu, žakovým vlastním (sebe)hodnocením, atd.

Další okolnosti

- statistika klasifikace ve všech předmětech na konci školního roku umožňuje sledovat vývoj výsledků třídy, porovnávat klasifikaci tříd s minulými roky a řešit případné odchylky v hodnocení jednotlivými vyučujícími
- vyhodnocení výsledků prověrek a ostatních srovnatelných prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků
- k výsledkům vzdělávání a celkovému klimatu školy se vyjadřují rodiče, žáci i učitelé v evaluačních dotaznících
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k možným indispozicím
- pro potřebu klasifikace se předměty dělí do skupin : předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření (viz. klasifikační řád)
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výsledky komplexně, v souladu se specifikou předmětu

6.2. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry **dosažených očekávaných výstupů** jednotlivých vyučovacích předmětů a **z utváření a naplňování klíčových kompetencí**. Úroveň klíčových kompetencí je stanovena jako výstupní kvalita na konci základního vzdělávání, k jejich utváření a rozvíjení musí docházet na prvním stupni základní školy. Na utváření klíčových kompetencí se rovnoměrně podílejí všechny vzdělávací oblasti.

V pravidlech pro hodnocení žáků jsme si vymezili:

- ❖ způsoby hodnocení
- ❖ kritéria hodnocení

6.2.1. způsoby hodnocení žáků

V jednotlivých ročnících a vyučovacích předmětech při hodnocení žakovských výkonů je možno využívat těchto způsobů hodnocení:

- ❖ **klasifikace** - hodnotící stupně (známky) 1 až 5. Tento způsob je preferován většinou rodičů a na škole je tudíž základním způsobem hodnocení.

- ❖ **slovní hodnocení** - pouze na žádost rodičů a po doporučení PPP, SPC apod.

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy. Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jaké úrovně vzdělávání žák dosáhl, zejména ve vztahu k očekávaným výstupům i vzhledem k osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k jejich vývoji. Zahrnuje také ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání. Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka. Nesmí se do něj promítnout hodnocení chování žáka.

Slovní hodnocení vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
- z pracovního tempa
- ze schopností samostatně pracovat
- ze schopnosti soustředit se

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopností aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu – zájem, snaha, píle
- úroveň přípravy žáka

- ❖ **kombinace obou způsobů** – v některých předmětech klasifikace, v jiných slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka stanovených ŠVP a chování jsou v případě **slovního hodnocení** popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP i k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. **Slovní hodnocení** zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka. Nesmí se do něj promítnout hodnocení chování žáka.

Slovní hodnocení vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
- z pracovního tempa
- ze schopností samostatně pracovat
- ze schopnosti soustředit se

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopností aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu – zájem, snaha, píle
- úroveň přípravy žáka

U **průběžného hodnocení** používáme různé způsoby a formy – **klasifikace, slovní hodnocení, bodové hodnocení, motivační hodnocení apod.**

Žáci elementárních ročníků, především v 1. ročníku, jsou hodnoceni **slovně** (pochvala, povzbuzení, ocenění apod.) ve spojení s co nejčastějším **použitím různých motivačních prvků** (razítka, obrázky, značky, apod.). Převažují prvky kladného hodnocení, je-li to nutné, objevuje se i negativní hodnocení.

Co se týče klasifikace, s ní jsme v počátečním období 1. ročníku opatrní. Pokud ji použijeme, pak užíváme známku 1.

I **žáky 3. – 5. ročníku** často hodnotíme ústně, motivujeme je různými způsoby a formami. I u nich platí, že v každém ústním hodnocení by se měly objevit prvky kladného hodnocení a pochvaly a je-li to nutné, pak i negativní hodnocení. Žáci v těchto ročnících jsou už mnohem více hodnoceni známkami, jsou hodnoceni na základě klasifikace ústních i písemných projevů.

Učitelé oznamují žákům výsledek každé klasifikace a poukazují na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Písemné zkoušky, zvláště při špatném výsledku, učitelé vždy s jednotlivými žáky rozeberou, případně znovu vysvětlí dané učivo, v němž se chybovalo. Při ústním vyzkoušení oznámí učitelé žákům výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákům nejpozději do tří dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhnou učitelé rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní práce prokonzultují všichni vyučující učitelé s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitelé jsou povinni vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáků; třídní učitelé pak celkovou klasifikaci žáků.

Žáci jsou už od začátku školní docházky cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, rozvíjíme jejich schopnost posoudit svoji práci, vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy, učí se pracovat s chybou.

V **elementárních ročnících probíhá sebehodnocení** nejčastěji ústně v komunikačních kruzích, formou kresby, ústně při hodnocení konkrétního úkolu nebo práce ve vyučovací hodině, při hodnocení týdenní nebo měsíční práce apod., **od 3. – 5. ročníku** žáci provádějí sebehodnocení jednou měsíčně, případně po delších časových úsecích v jednotlivých předmětech formou zápisu na pracovní list, kde učitel poskytne i zpětnou vazbu.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je **žákovské portfolio**. Každý učitel ho může zavést po dohodě s žákem. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu

(písemné dokumenty, výrobky žáka, osobní záznamy, fotografie, učitelův popis žákova výkonu nebo situace, která mapuje pokroky žáka apod.) tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělání. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy po úspěších v mimoškolní činnosti.

6.2.1.1. základní pravidla pro použití klasifikace

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo; žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky
- učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci učitel používá pěti klasifikačních stupňů
- písemné práce žáků jsou zakládány do složek
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
- tradiční ústní zkoušení u tabule v naší škole nemá místo, vědomosti a dovednosti žáků zjišťujeme efektivnějšími způsoby (komunitní kruh, rozhovor, diskuse apod.)
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou; žáci mají dělat chyby, její uvědomění si je příležitostí k tomu naučit se příště lépe

6.2.1.2. základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka; žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k danému žákovi
- v průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. ročníku informováni slovním zápisem pravidelně každý týden; rodiče žáků vyšších ročníků jsou informováni slovním zápisem pravidelně každý měsíc, v případě potřeby častěji

6.2.2. kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení žáků platí, že žák:

- ví, co se má naučit a proč,
- ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil,
- ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil,
- ví, podle jakých kritérií bude hodnocen,
- může hodnotit vlastní pokrok.

Při hodnocení prospěchu a chování se řídíme těmito zásadami:

- jsme otevření k dětem i rodičům, stanovujeme a vysvětlujeme jasná kritéria pro hodnocení
- umožňujeme žákům účast na hodnotícím procesu
- hodnotíme individuální pokrok žáka bez srovnávání s ostatními
- uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáka i k možným indispozicím

Při hodnocení práce žáka učitel:

- přihlíží ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole
- zaměřuje se na pozitivní výkony žáka a podporuje jeho motivaci
- přihlíží k měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů
- přihlíží k hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka
- přihlíží k domácí přípravě a její prezentaci ve škole
- přihlíží k sebehodnocení a předmětovému portfoliu
- posuzuje žákovy výsledky komplexně, v souladu se specifikou předmětu

Pravidla pro hodnocení výkonu žáků jsou vymezena pro celé pětileté období vzdělávání v naší škole a jsou vytvořena v souladu se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi ŠVP.

Způsoby a kritéria hodnocení jsou ještě přesněji specifikována v rámci jednotlivých ročníků a vyučovacích předmětů.

6.2.3. získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají učitelé zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka z hlediska jeho připravenosti na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialogem s žákem – jeho práce, komunikace, spolupráce, sebehodnocení z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

6.2.4. formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, pětiminutovky, cvičení
- mluvený i písemný projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- modelové a problémové úlohy, kvízy, křížovky, rébusy apod.
- výroba pomůcek a jiných výrobků
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoroční, dlouhodobé i krátkodobé, celoškolní, třídní, ročníkové
- soustavné diagnostické pozorování žáků
- dovednostní testy Kalibro pro 3. a 5. ročník, do budoucna i Scio
- výkonostní testy Kalibro pro 3. – 5. ročník

6.2.5. klasifikace žáků

- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žáci dosáhli za celé klasifikační období; přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáků po klasifikační období
- stupeň prospěchu se **neurčuje** na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- při určování klasifikačního stupně posuzují učitelé výsledky práce žáka objektivně, nesmějí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- ředitelka školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě
- všechny případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů žáků a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- zákonné zástupce žáků informuje o prospěchu a chování
 - učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitelky školy (třídní schůzky, konzultace apod.), třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
 - ředitelka školy spolu s třídním učitelem a vyučujícím učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a písemně
- přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, kopie veškeré dokumentace o žákovi (katalogový list, příp. vysvědčení, zprávy z PPP atd.) a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období a to do 5 dnů
- přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo po 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období

6.2.6. hodnocení chování žáků

Hodnocení chování žáků se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí ji třídní učitel po dohodě s ostatními učiteli a pedagogickou radou.

Využíváme tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria hodnocení chování podrobně vymezují **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.**

6.2.7. hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při hodnocení vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Tito žáci jsou vzděláváni na základě Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů mohou být hodnoceni slovně. Kritéria hodnocení podrobně vymezují **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**.

6.3. Autoevaluace školy a její evaluační činnost

6.3.1. autoevaluace

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Důvody, proč provádět autoevaluaci:

- uvědomit si zodpovědnost školy za výsledky své práce
- jde o nástroj pro zajišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru, úprav v koncepci školy
- zvyšovat kvalitu služeb, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům

Autoevaluace je prováděna v těchto krocích:

1. definování oblastí činností důležitých pro školu
2. stanovení očekávání v cílech školy
3. vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů
4. vypracování evaluační zprávy
5. stanovení úkolů a opatření

6.3.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Zaměření autoevaluace	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Nabídka školy	- naplňování cílů ŠVP ZV - sledování zájmu veřejnosti o školu a její image - propagace školy	- vést vzdělávací proces v souladu se ŠVP	- ŠVP - rozhovory s rodiči, veřejností - dny otevřených dveří - články do obecních časopisů, příp. příspěvky do jiných sdělovacích prostředků	- průběžně, 1 x ročně - průběžně - dle potřeby čtvrtletně, dle potřeby
Výsledky vzdělávání	- dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy	- prostřednictvím kvalifikovaných pedagogů postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků - využívat individuální přístup k žákům - udržení vysoké úspěšnosti žáků při přechodu na 2. stupeň ZŠ, do matematické třídy nebo do osmiletého gymnázia - využívat služeb poradenských zařízení	- analýza žákovských prací - dovednostní testy - žákovské testy Matýsek, Klokánek - prověrky - pedagogické rady	- průběžně, trvale 1 x ročně 1 x ročně - čtvrtletně, případně v jiných časových úsecích - čtvrtletně
Průběh výuky	- hospitační činnost - ukázkové hodiny (pro začínající učitele, pro kolegy ze ZŠ i MŠ, pro rodiče či jiné zájemce, pro předškoláky)	- předávání a výměna zkušeností - předávání a výměna zkušeností - přiblížení průběhu vyučování, možnost vidět své děti v „akci“ atd.	- rozhovor, diskuse - rozhovor, diskuse	- v průběhu celého školního roku - v průběhu školního roku pro rodiče 2 – 3x za školní rok - pro předškoláky 2x za 2. pololetí (až po zápisu do 1. ročníku)
Individuální přístup	- sledování individuální péče - zapojení žáků v týmové činnosti - péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - péče o případné talenty - vyhodnocení úspěchů	- postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků - věnovat těmto žákům více času - umožňovat rozvoj talentu (náročnější, přemýšlivé,... úlohy; možnost rychlejšího postupu ve výuce atd.)	- analýza žákovských prací - speciální pomůcky a školní potřeby - rozhovory, samostatné práce, kvízy, hádanky, přemýšlivé úlohy, apod.)	- trvale, 2x týdně - trvale

Školní klima	- spokojenost žáků ve škole - spokojenost zaměstnanců	- spokojený žák - spokojený zaměstnanec	- pozorování - rozhovory - komunikativní kruh - dotazníky	trvale cca 1x za 2 roky dotazníky
Personální oblast	-zajišťování profesního růstu pedagogických pracovníků - pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků - - vzdělávání nepedagogických pracovníků	- umožnění (časové, finanční,...) účasti na akcích DVPP - zvyšování kvalifikace - využití získaných poznatků ve výuce i v přípravě na ni - využití získaných poznatků v další práci, k jejímu zlepšení	- semináře, kurzy, samostudium, - výměna zkušeností s kolegy z okolních škol, zvl. málotřídních (besedy, hospitace apod.) - školení, kurzy apod. pro nepedagogické pracovníky	v průběhu celého školního roku podle potřeby a zájmu
Vedení a řízení školy	- strategické plánování - informační systémy - stanovení zodpovědností - kultura školy - osobní a profesní růst zaměstnanců - personální situace	- manažerské a řídicí schopnosti - zkvalitnění úrovně software školy pro výuku, práci pedagogů i pro řídicí činnost -využití znalostí a kvalifikovanosti zaměstnanců - umožnění (časové, finanční,...) účasti na akcích DVPP a zvyšování si kvalifikace - vkus, spolupráce zaměstnanců školy - zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i nepedagogických pracovníků	- další vzdělávání, samostudium ředitelky školy - výměna zkušeností s kolegy z okolních škol, zvl. málotřídních - zisk dostatku finančních prostředků na provoz ZŠ ze strany KÚ, OÚ - hledání sponzorů, dotací, dobrovolníků z řad rodičů, zastupitelů a dalších pro pomoc škole - další vzdělávání, samostudium zaměstnanců -rozhovor, konzultace, společná práce - pozorování, rozbor dokumentace, pohovory, dotazníky apod.	trvale trvale trvale trvale trvale trvale
Spolupráce s rodiči, mateřskou	- stálé zlepšování spolupráce s těmito subjekty = zlepšování spokojenosti těchto subjektů	-zajištění naplněnosti školy v rámci možností demografie obcí	- třídní schůzky, konzultační hodiny apod.	4x ročně konzultační hodiny dle potřeby

škola, školskou radou, OÚ, veřejností a dalšími subjekty	s prací školy - ZŠ – MŠ – seznamování se se svými ŠVP (snaha co nejvíce ulehčit přechod dětí z MŠ do ZŠ)		- rozhovory, rozbor dokumentace, dotazníky - zápisy do MŠ, do ŠD - veřejná vystoupení žáků - společné akce s rodiči nebo dalšími subjekty (výlety, dílny apod.) - dny otevřených dveří - články do obecních zpravodajů, příp. příspěvky do jiných sdělovacích prostředků apod.	trvale cca 1x za 2 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance školy (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.) 1x ročně podle potřeby (2 – 4x ročně) podle zájmu a potřeby
--	---	--	---	---

6.3.3. Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- školní vzdělávací program
- třídní knihy
- školní řád
- záznamy z pedagogických rad a provozních porad
- hospitační záznamy
- žákovské testy (Klokánek, Matýsek, apod.)
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- SWOT analýza
- personální a mzdová dokumentace
- hospodářská dokumentace
- 1x za dva roky dotazníky, ankety (pro žáky, rodiče i pracovníky školy,...)
- schránka důvěry

6.3.4. Oblasti vlastního hodnocení školy

Zdraví

- dbát o jeho rozvoj, zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků ani zaměstnanců ohroženo
- zajistit dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách při vyučování
- umožnit za vhodného počasí o přestávkách pohyb na zahradě i v tělocvičně.
- evidovat žáky s tělesnými handicapem a kontrolovat, aby o jejich problémech byli informováni všichni vyučující žáka.
- pozornost věnovat estetice pracovního prostředí (žáků i pracovníků)

Poznatky a dovednosti

- důsledně u žáků vytvářet vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných – na jejich morálních a volných vlastnostech, na kvalitě osvojených dovedností, vědomostí a návyků
- hodnotit žáky podle klasifikačního řádu, vycházet při hodnocení z celého klasifikačního období
- reagovat na připomínky rodičů, ale přitom akceptovat potřeby a možnosti školy, dětí i zaměstnanců školy
- vést žáky k systematické přípravě
- těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole, nepřenášet tyto činnosti na rodinu žáka
- zaměřit se na utváření a upevňování pracovních návyků: pořádku ve třídě, lavicích, šatnách, samostatnosti v přípravě na vyučování
- podporovat aktivitu dětí

Životní hodnoty a orientace žáků

- sjednotit se v požadavcích na chování žáků, přestupky hodnotit jednotně
- spolupracovat s rodiči, odborem sociální péče,...

- při kontrolní činnosti se zaměřit i na vhodné formování vývoje žáků a jejich postojů ze strany pedagogů
- sledovat, zda učitelé respektují individuální cestu vývoje a osobnost každého dítěte

Připravenost v oblasti krizových situací

- seznamovat s možnými riziky ve škole i v obci
- vytvářet dovednosti a návyky v oblasti krizových situací, naučit jednat rychle, disciplinovaně a uvědoměle

Environmentální výchova

- vytváření ekologického povědomí u žáků
- třídění odpadů

Počítačová gramotnost

Aktivní využívání volného času

- aktivity zaměřené proti zneužívání návykových látek
- vytváření přátelských vazeb jako prevence proti šikaně a násilí

Hodnotíme:

- způsob plnění cílů – konkrétní kroky
- oblasti, kde je dosahováno dobrých výsledků
- oblasti, kde je nutno úroveň zlepšit + opatření
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů i dalších osob
- prezentace školy na veřejnosti – předpokládané akce
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- rozvoj pedagogů
- práce pro okolí a tvůrčí předpoklady
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Struktura vlastního hodnocení školy bude v budoucnu vycházet nejenom z jednotlivých bodů dokumentu Organizační zabezpečení školního roku, ale především bude zahrnovat i jednotlivé klíčové kompetence v souladu s RVP a ŠVP.

7. Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV

ŠVP:

- je zpracován v souladu s RVP ZV pro celé období 1. stupně základního vzdělávání
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
- umožňuje diferenciaci a individualizaci vyučování pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatňování případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků
- jedná se relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém cyklu
- byla dodržena stanovená struktura

8. Příloha č. 1

8.1. Přechodná ustanovení ŠVP

Příloha je platná po přechodné období školního roku 2023/2024.

Při zavádění revidovaného RVP ZV z roku 2021 a nově zpracovaného ŠVP neprojdou někteří žáci celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Proto jsou vytvořena přechodná ustanovení ŠVP. V přechodném období jsou upraveny některé výstupy a obsah učiva. Pro tyto žáky budou závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení.

POSTUPNÝ NÁBĚH UPRAVENÉHO ŠVP V SOULADU S RVP ZV Z ROKU 2021		
ročník	2023/2024	2024/2025
1		
2		
3		
4	zahájení řádné	zahájení řádné
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4

Popis přechodných ustanovení:

- A. Ustanovení se týkají školního roku 2023/2024
- B. Ustanovení se týkají žáků 4. a 5. ročníku
- C. Úprava učebního plánu – při zavádění aktualizovaného ŠVP je ve 4. ročníku povinně zařazena výuka Informatiky. Tím se zvýší počet hodin, které by žáci absolvovali za celé období 1. stupně, na 119. Protože maximální počet hodin je povinně daný na 118 hodin, dojde přechodně k následující úpravě:
Ve 4. ročníku bude v tomto školním roce vyučována pouze 1 hodina Výtvarné výchovy. Tímto opatřením se zachová maximální časová dotace pro 1. stupeň a zároveň bude dodržena minimální časová dotace pro danou oblast.

D. Úprava výstupů – v tabulce jsou v přechodném období **tučně vyznačené výstupy závazné**.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
žák	• I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
žák	• I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
žák	• I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
žák	• I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Platnost přílohy

Účinnost od:	1. září 2023
Datum schválení v pedagogické radě:	22. srpna 2023
Datum schválení ředitelkou školy:	22. srpna 2023
Datum projednání ve Školské radě:	25. srpna 2023

Mgr. Ladislava Plachá, ředitelka školy